

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий

Личная подпись

Ященко Зоя Степановна

Инициалы, фамилия

Приказ № 12

Дата утверждения « 26 » 09 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной группы (6-7 лет) сокращенного дня
общеразвивающей направленности
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Воспитатель: Плоских Оксана Фанавиловна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№ 1 от « 25 » 09 20 19 г.

Список детей подготовительной группы (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1	Арабский Егор Валентинович	03.04.2013
2	Афанасьев Матвей Александрович	24.09.2013
3	Алексеев Алексей	01.12.2013
4	Багрянцев Гордей Игоревич	15.12.2013
5	Вдовченко Дамир Дамирович	02.03.2013
6	Гончаров Ерофей Викторович	22.10.2013
7	Даутов Марат Владимирович	11.10.2013
8	Кутовой Артём Владимирович	15.11.2013
9	Киреев Егор Викторович	16.10.2013
10	Карасёв Денис Андреевич	09.12.2012
11	Коленцов Илья Романович	16.06.2013
12	Кожевникова Злата Владимировна	10.04.2013
13	Лозан Александр Романович	01.10.2013
14	Лелекова Валерия Ивановна	17.08.2013
15	Мелешко Варвара Андреевна	30.09.2013
16	Мозжелина Анна Михайловна	16.06.2013
17	Нам Тимофей Александрович	04.05.2013
18	Парахин Лев Константинович	10.10.2013
19	Петрова София Андреевна	07.09.2013
20	Разуваева София Александровна	16.06.2013
21	Смелов Марк Антонович	23.11.2013
22	Снигурский Александр Владимирович	27.11.2013
23	Скок Александр Русланович	11.12.2013
24	Свитавская Алиса Евгеньевна	06.07.2013
25	Сысоева Наталья Анатольевна	21.10.2013
26	Ткаченко Антон Сергеевич	17.04.2013
27	Тян Марина Владимировна	12.05.2013
28	Федосеев Кирилл Владимирович	01.11.2013
29	Фёдорова Анастасия Александровна	02.12.2013
30	Харкин Никита Андреевич	27.04.2013
31	Ярмоленко Полина Станиславовна	30.03.2013
32	Черепкова Светлана	03.07.2013

Характеристика воспитанников

Списочный состав – 32 детей

Анализ состояния здоровья детей на 2019-2020 учебный год

Учебный год	1-я группа здоровья	2-я и 3-я группа здоровья
2019	20	8

Оценка физического развития детей 2019-2020 г.

нормативное	84
высокое	15
дисгармоничное	1

Оценка физического развития показывает, что у 84% детей нормальное физическое развитие, у 15% детей высокое физическое развитие и у 1% детей имеется дисгармоничное развитие.

Показатель физического развития показывает, что дети в целом физически хорошо развиты, имеется 1 ребенок с дисгармоничным развитием.

С родителями ребенка с дисгармоничным физическим развитием ведется партнерство, где детский сад помогает сделать правильный выбор в обследовании своего ребенка и принять правильное решение в дальнейшей договоренности в воспитании и развитии.

Проводится рациональный режим жизни и полноценное питание детей; созданы условия в группе по проведению оздоровительной работы и систематическому использованию оздоровительных технологий – «Релаксационные упражнения для детей дошкольного возраста»; «Дорожки здоровья»; «Дыхательная гимнастика»; «Игротерапия»; «Музыкотерапия»; «Оздоровительный массаж»; «Массажные коврики». Ведется правильная организация прогулок и контролируется их длительность; соблюдается сезонная одежда во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей; постоянно происходит витаминизация – детям дают соки, фрукты, йогурты. Еще в рацион питания входит употребление лука, чеснока, лобы, разнообразных салатов из овощей.

Постоянно стимулируются развитие у детей навыков личной гигиены, и осуществляется контроль над их выполнением. Подводим детей к пониманию, что знание и соблюдение правил гигиены поможет им сохранить здоровье, улучшит настроение и позволит участвовать в разнообразных видах деятельности.

Ежедневно формируем у детей устойчивый интерес и потребность к физкультурно-оздоровительным мероприятиям. Приучаем и развиваем детей к

достаточному количеству и качеству движений: проведению подвижных игр на открытом свежем воздухе, дозированной оздоровительному бегу и утренней гимнастики на воздухе, физкультминуткам, физкультурным досугам, праздникам, упражнениям. Рационально организуем двигательную деятельность детей на физкультурных НОД, соревнованиях, гимнастике после сна, музыкальных НОД.

Наши результаты по проведению оздоровительной работы физического развития не однозначны, у многих детей хорошо сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и при этом имеется низкий показатель по физической культуре, который выражен в некачественном выполнении физкультурных и спортивных упражнений, движений, команд и перестроений.

Из этого следует, что дальнейшая работа будет состоять из проделанной коррекционной работы по физической культуре. Разработан перспективный план для повышения уровня физической культуры детей, куда включена индивидуальная работа в спортивном зале и на прогулке. Вводится совместная физкультурно-оздоровительная работа группы и семьи в подготовке и проведении физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, а так же продолжается внедрение новых перспективных здоровьесберегающих технологии в повседневную жизнь детей. Осуществляется целостный подход к качественному укреплению здоровья детей, обеспечивается психологическое благополучие, рационально организована двигательная деятельность детей, которая способствует формированию здорового образа жизни у детей, организована здоровьесберегающая среда в соответствии с возрастом детей.

Анализ уровня развития подготовительной группы.

Одним из важных определяющих успешность выпускников является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой.

Преемственность в работе детского сада позволила определить общие подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Реализован план совместных мероприятий: общие праздники и развлечения для детей дошкольников и учащихся первых классов.

В начале учебного года, с детьми подготовительной группы № 6, проведен анализ уровня выпускников по целевым ориентирам ФГОС - Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС: на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС											
подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности. Плоских О.Ф.											
Дата проведения: 16-20 сентября 2019г.											
в группе 32 чел.	Портрет выпускника на начало учебного года. 2019г										
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Итоговый результат (среднее кол-во детей)	
высокий	5	6	5	5	6	5	6	6	6	5,6 22,4%	
средний	18	15	16	16	16	16	17	15	16	16,1 64,4%	
низкий	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3,3 13,2%	

Целью диагностической работы определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительной группы на начало учебного года.

Результаты обследования показали, что у 22,4 % детей – высокий уровень, у 64,4 % детей – средний уровень, у 13,2 % детей – низкий уровень.

Портрет выпускника ДОУ в соответствии с ФГОС										
подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности. Плоских О.Ф.										
Дата проведения: 21-31 мая 2020 г.										
в группе 32 чел.	Портрет выпускника на конец учебного года. 2020 г.									
	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности	Итоговый результат (среднее кол-во детей)
высокий										
средний										
низкий										

Повторное обследование в подготовительной группе будет проводиться в конце учебного года с целью выявления изменений, произошедших в уровнях готовности детей к школе. Результаты обследования таковы: детей имеют высокий уровень, – средний уровень, детей – низкий уровень.

Таким образом, у обследованных детей на произошла динамика готовности детей к школе с низкого до среднего и на со среднего до высокого.

Дошкольное образование – это первая ступень общего образования, т.е. дальнейшее образование в начальной школе будет строиться, и основываться на той базе, которую ребенок получит в период школьного детства. Если раньше это были знания, умения и навыки, то теперь это целевые ориентиры.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации и решением задач: анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей, информирования родителей и

общественности относительно целей образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры помогают в коррекционной работе педагогов, для получения высокоразвитых и хорошо подготовленных детей к учебной деятельности. Именно такие дети должны вступать в новую стадию своего этапа – поступление в первый класс.

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используется ряд методических пособий и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки:

№	Название программ	Авторы (программы)
1	Образовательная область «Социализация» - «Познаю себя»	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
2	Образовательная область «Социализация» - «Игровая деятельность в детском саду»	Т.Ф. Губанова
3	Образовательная область «Познание» - «Юный эколог»	С.Н. Николаева
4	Образовательная область «Коммуникация» - «Развитие речи в детском саду»	В.В. Гербова
5	Образовательная область «Физическая культура» - «Физкультурные занятия в детском саду»	Л.И. Пензулаева
6	Образовательная область «Художественное творчество» - «Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова
7	Образовательная область «Музыка» - «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б. Зацепина

Анализ социального статуса семей воспитанников

Социальный паспорт семей

Показатель	2019 - 2020уч. года
Семьи, где оба родителя	26 семей
Семьи, где один родитель	6 семьи
Неблагополучные семьи (стоящие на учете)	0
Многодетные семьи	2 семьи
Семьи, имеющие детей инвалидов	0
Семьи-опекуны	2
Дети-инвалиды	0

оплатой за детский сад пользуются льготами 2 семьи

Образовательный уровень родителей

Образовательный уровень родителей	
Имеют высшее образование	20 человек
Имеют среднее специальное	14 человек
Имеют среднее образование	19 человека
Имеют неполное среднее образование	3 человека
Социальный состав	
Служащие	15 человек
Интеллигенция	2 человека
Рабочие	30 человек
Бизнесмены	0
Неработающие	6 человек

Анализ социального паспорта семей показал, что состав родителей по образованию и уровню занятости не однороден: 11% семей материально обеспечивает один из супругов; 14% - составляют неполные семьи; 9% - составляют семьи интеллигентов; 6% - приходится на семьи бизнесменов. 3-ю часть от всех семей, дети которых посещают ДООУ, составляют семьи рабочих – 44%, и семьи служащих – 30%. Первенство заняли рабочие семьи.

В группе преобладают родители, которые оба имеют среднее образование – 26%, и родители, один из которых имеет высшее, а другой среднее специальное образование

– 25 %. В прошлом году преобладали семьи, которые имели один родитель среднее специальное, а другой родитель общее образование. Что говорит о том, что уровень семей в области образования повысился. В современное время повысились требования к образованию рабочего класса, поэтому многие рабочие приобретают обязательное образование по специальности или высшее. Как правило, семьи с таким образованием относятся к разряду «рабочих семей», или «служащих семей» которые и составляют большую часть всех родителей, дети которых посещают наш детский сад – 74 %, т.е. большую часть от всех семей. Но все же есть семьи, где родители не работают, они составляют – 11 % от всех семей и семьи где оба родителя имеют только среднее образование – 26%, что составляют 3-ю часть всех семей, посещающих нашу группу.

Семьи, родители которых оба имеют высшее образование, составляет лишь 7-ю часть от всех семей – это 15 %.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, как того требует современное общество и желание дать ребенку лучшее будущее, чем оно есть у самих родителей.

Именно в таких семьях чаще всего воспитываются наши дошкольники. Поэтому используем разнообразные формы работы с родителями для повышения родительской компетенции в сфере воспитания и обучения ребенка, что предполагает обязательное тесное сотрудничество с родителями, для гармоничного и полноценного развития ребенка.

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа разработана для подготовительной группы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. МКДОУ «Детский сад «Колокольчик», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васиильевой) и определяет объем учебного времени, отводимого на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть направлена на реализацию стандарта дошкольного образования, вариативная – направлена на социальный заказ образовательных услуг с учетом специфики региона и приоритетной деятельности ДОУ.

Объем учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН и с учетом возраста детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

в подготовительной группе - не более 30 мин.
в подготовительной группе допустимая нагрузка в 17 НОД

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в старших группах - трех видов.

в подготовительной группе - 2 и 3

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагог проводит физкультминутку.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и организации режима ДОУ:

№	Возрастная группа	Инвариативная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Кол-во по СанПиН	Длительность в минутах - инвариативная часть Время за неделю	Время НОД (за неделю) по СанПиНу (инвар-ая и вариативная часть)
5	6-7 лет	14	2	17	30 7 ч	8 ч 30 мин

Учебный год начинается с 02 сентября и заканчивается 31 мая, состоит из 36 недель с учетом каникулярного режима деятельности учреждения.

с 02 сентября по 15 сентября - переходный период (адаптационный, диагностический период)

с 16 сентября – 16 декабря - учебный период

с 23 декабря – 12 января - новогодние каникулы

с 13 января – 31 мая - учебный период

с 21 мая – 31 мая - диагностический период

с 01 июня по 31 августа - летне-оздоровительный период

Переходный период к началу учебного года (с 02 по 15 сентября), предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения.

Во время каникул организуется образовательная деятельность физического и художественного направления, летний период увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные, подвижные игры, экскурсии и мероприятия по художественно-эстетической направленности.

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части, так и по части, формируемая участниками образовательных отношений).

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13 для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления. Включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей, которые реализуются через разные виды деятельности. Каждой образовательной области соответствует различные виды непосредственно организованной образовательной деятельности, название и содержание, которые определяются методическими рекомендациями основной программой и вариативной частью, составленной участниками рабочей группы по ООП, утвержденной с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Ведущие цели деятельности группы является:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе— развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы для подготовительной группы

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом принципа преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть организованной образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. ООД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;
- в) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Благовещенска и Амурской области.

5. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОО: резко континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

6. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Возрастные особенности детей (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют

основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения** из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «От рождения до школы»

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за

помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемой (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Образовательные области	
Физическое развитие	<p>«Физическая культура» - развитие основных движений детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	<p>«Здоровье» - сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
Речевое развитие	<p>«Чтение детям художественной литературы» - формирование целостной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Познание» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Социализация» - личностное развитие воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Труд» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<p>«Безопасность» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств.

<p>«Коммуникация» - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
--

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно, наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуру по словесному описанию и перечислению.

* Определения не даются.

их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действий

Содержание психолого-педагогической работы Развитие речи

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-рѐ-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Подготовительная группа (6-7) сокращѐнного дня общеразвивающей направленности.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полубившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, городецкая роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные

особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок,

рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учитывать детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учитывать при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с

помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания,

самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественная деятельность

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звук высотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно, искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Перечень программ и технологий по образовательной области: «Физическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><u>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Москва Мозаика-Синтез 2014 подготовительная группа</u></p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 1999 г..</p> <p>Реутский С.В. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, в детском саду и в начальной школе. СПб.: Агенство образовательного сотрудничества, 2006 г.</p> <p>Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб.: Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Адашкявичене Э.Й. спортивные игры и упражнения в детском саду. М.:1992.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p>
--	--

<p>Технологии и пособия</p>	<p>Здоровьесберегающее пространство ДОУ: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / сост. Е.И. Подольская. – Волгоград.: Учитель, 2009г.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p>
------------------------------------	--

<p>Перечень программ и технологий по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»</p>	<p>Программы: <u>«От рождения до школы».</u> <u>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. –Москва Мозаика-Синтез 2014</u></p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008. « Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князев а, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань, 1995. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар.асвета, 1996. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37. Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997. Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996. Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37. Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996. Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995. Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для</p>

ДОУ. – М., 1997.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дошкольник и экономика. Программа. / А.Д.Шатова – М.: МИПКРО, 1996.

Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.

Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программы и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.

Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.

Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974, 1980, 1983.

Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.

Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.

Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова. – М: Пед. общество России, 2005.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежуриим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.

Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М. – М.: Просвещение, 1989.

Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.

Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.

	<p>Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М: Сфера, 2003.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p> <p>Печворк (аппликация и поделки из лоскутков)/ Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p> <p>Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.</p>
--	---

<p>Перечень программ и технологий по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p><u>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др. – Москва Мозаика-Синтез 2014</u></p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p>
---	---

<p>Перечень пособий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996. 2. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994. 3. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994. 4. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17. 5. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992. 6. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. 7. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996. 8. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. 9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. 10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.:
--------------------------------	--

	<p>Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>14. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>15. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>16. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.</p> <p>17. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>18. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>19. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.</p> <p>20. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p> <p>21. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет.</p>
--	--

<p>Перечень программ и технологий по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p><u>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. Москва Мозаика-Синтез 2014</u></p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – 2-е изд. – М.: ТЦ «Сфера», 2006 г – 56 с.</p> <p>Технолог Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николайчук. – Ровно, 1989.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,</p>
--	---

	<p>1999. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 6 -7лет. – М., 1997. 2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. 3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. 4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. 5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010. 6. Хрестоматии
Перечень программ и технологий по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	<p>«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. – Москва Мозаика-Синтез 2014</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим снатюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>
Перечень пособий	<p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.:</p>

Просвещение, 1996.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет.сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 368с.: ил. – («Росинка»).

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореновой «В мире музыкальной драматургии»:

Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.

	<p>центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»: «Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарноемузицирование с дошкольниками».</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»: Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.</p>
--	--

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Примерное комплексно-тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Примерный график на учебный год, комплексно-тематических тем

Название «Темы»	Месяцы		
Август			
«До свидания лето, здравствуй детский сад!»			26 августа 30 августа (8 дней)
Сентябрь			
«Хочу все знать» 1 неделя	2 сентября 6 сентября (5 дней)		
«Международный день красоты» 2 неделя		09 сентября 13 сентября (5 дней)	
Мониторинг с 16 сентября по 20 сентября (5 дней)			
«День воспитателя и всех дошкольных работников» 3 неделя			23 сентября 27 сентября (5 дней)
Октябрь			
«Золотая осень» 4 неделя 5 неделя	30 октября 11 октября (10 дней)		
«Всемирный день животных» 6 неделя 7 неделя		14 октября 25 октября (10 дней)	
«Неделя врача» 8 неделя	28 октября 01 ноября (5 дней)		
Ноябрь			
«День народного единства» 9 неделя		05 ноября 08 ноября (4 дня)	

«Народная культура» <i>10 неделя</i>			11 ноября 15 ноября (5 дней)
«Мой дом» <i>11 неделя</i>	18 ноября 22 ноября (5 дней)		
«Мой поселок» <i>12 неделя</i>		25 ноября 29 ноября (5 дней)	
Декабрь			
«Мой край» <i>13 неделя</i>			02 декабря 06 декабря (5 дней)
«Мой мир» <i>14 неделя</i>	09 декабря 13 декабря (5 дней)		
«Новый год» <i>15 неделя</i>		16 декабря 20 декабря (5 дней)	
23 декабря – 12 января каникулы			
Январь			
«Зима» <i>16 неделя</i>			13 января 17 января (5 дней)
«Знакомство с мебелью» <i>17 неделя</i>	20 января 24 января (5 дней)		
«Знакомство с посудой» <i>18 неделя</i>		27 января 31 января (5 дней)	
Февраль			
«События ВОВ» <i>19 неделя 20 неделя</i>		03 февраля 14 февраля (10 дней)	
«День защитника Отечества» <i>21 неделя 22 неделя</i>			17 февраля 28 февраля (09 дней)

Март			
«Международный женский день» <i>23 неделя</i>	02 марта 06 марта (5 дней)		
«Международный день театра» <i>24 неделя 25 неделя</i>		10 марта 20 марта (09 дней)	
«Весна пришла!» <i>26 неделя 27 неделя</i>			23 марта 03 апреля (10 дней)
Апрель			
«Всемирный день здоровья» <i>28 неделя</i>	06 апреля 10 апреля (5 дней)		
«День космонавтики» <i>29 неделя</i>		13 апреля 17 апреля (5 дней)	
«Праздник труда» <i>30 неделя</i>			20 апреля 24 апреля (5 дней)
Май			
«День Победы!» <i>31 неделя 32неделя</i>			27 апреля 08 мая (07 дней)
«До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» <i>33- 34неделя</i>	12 мая 20 мая (07 дней)		
Мониторинг с 21 мая по 31 мая			
Июнь			
«Международный день защиты детей»		01 июня 05 июня (5 дней)	

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы вне НОД с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник			
<p>1. Настольные игры по развитию мелкой моторики.</p> <p>2. Индивидуальная работа по РЭМП.</p> <p>3. Труд в уголке природы.</p> <p>4. Подвижная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Обучение спортивным упражнениям.</p> <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Игры по желанию детей.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (рисование).</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Беседа по нравственному воспитанию.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p> <p>2. Дидактическая игра по закреплению словаря.</p> <p>3. Подвижная игра.</p>
Вторник			
<p>1. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>2. Индивидуальная работа по ЗКР.</p> <p>3. Дидактическая игра по музыкальному воспитанию.</p> <p>4. Подвижная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Труд на участке детского сада.</p> <p>3. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений).</p> <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Игры по желанию детей.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики руки.</p> <p>2. Работа в книжном уголке.</p> <p>3. Беседа и дидактические игры по ЗОЖ.</p> <p>4. Игры со строительным материалом.</p>	<p>1. беседа природоведческого содержания.</p> <p>2. индивидуальная работа по РЭМП.</p> <p>3. Подвижная игра.</p>
Среда			
<p>1. Индивидуальная работа по обучению рассказыванию.</p> <p>2. Дидактическая игра по экологическому воспитанию.</p> <p>3. Трудовые поручения в уголке природы.</p> <p>4. Подвижная игра.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Индивидуальная работа по РЭМП.</p> <p>4. Подвижная игра.</p> <p>5. Игры по желанию детей.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация).</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Беседа и дидактические игры по правилам дорожного движения.</p> <p>4. Театрализованные игры.</p>	<p>1. Индивидуальная работа по развитию основных движений.</p> <p>2. Игры с песком или снегом.</p> <p>3. Подвижная игра.</p>

Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Четверг			
1. Дидактическая игра по развитию речи. 2. Настольно-печатные игры. 3. Беседа по ознакомлению с окружающим. 4. Подвижная игра.	1. Наблюдение. 2. Труд на участке детского сада. 3. Дидактическая игра природоведческого содержания. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Индивидуальная работа по ручному труду. 2. Беседа и дидактические игры по ОБЖ. 3. Игры на развитие навыков общения. 4. Сюжетно-ролевая игра.	1. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи. 2. Спортивные игры и упражнения. 3. Подвижная игра.
Пятница			
1. Дидактическая игра по РЭМП. 2. Беседа по экологическому воспитанию. 3. Игры с мелким конструктором и леги. 4. Хороводная игра.	1. наблюдение. 2. Труд в природе. 3. Обучение спортивным играм. 4. Подвижная игра. 5. Игры по желанию детей.	1. Самостоятельная художественная деятельность. 2. Развлечение или досуг. 3. Хозяйственно-бытовой труд в уголке природы. 4. Настольно-печатные игры.	1. Индивидуальная работа по развитию основных движений. 2. Индивидуальная работа по развитию речи (повторение стихотворений). 3. Подвижная игра.

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы вне НОД с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий МДОАУ ДС

2	Составление плана работы родительского комитета МДАОУ ДС	Сентябрь	Председатель род.комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОО	Октябрь Апрель	Заведующая ДОО
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОО «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Воспитываем вместе» (центральный вход)	1 раз в месяц	Заместитель заведующего по МВР
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОО (по плану)	В течение года	Заместитель заведующего по МВР
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОО, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели групп раннего возраста
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Воспитатели
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	Заместитель заведующего по МВР
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Заместитель заведующего по МВР
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь- октябрь	Воспитатели
18	Заполнение социального паспорта групп, ДОО	Октябрь	Воспитатели Заместитель

			заведующего по МВР
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Воспитатели
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №5	Март	Зам. зав. по МВР Воспитатели
21	Организация кафедральных заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи -Факультет дошкольного образования -Факультет воспитания ребенка с момента рождения до 1,5 лет	В течение года	Зам. зав. по МВР
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Зам. зав. по МВР

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) в холодный период года

Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

– 10,5 часовой режим пребывания

Время	Режимные моменты	Содержание
1	2	3
8.00 – 8.20	«Утро радостных встреч» «Радость игры»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность. 20 мин
8.20 – 8.48	Гимнастика для язычка. «Наши зеленые друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи). 28 м Совместная деятельность детей в уголке природы.
8.48 – 9.00	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика. 12 мин
9.00 – 9.20	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак. 20 мин
9.20 – 9.30	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. 10 мин
9.30 – 10.40	Занимательная деятельность	Организация непосредственно образовательной деятельности. 1 час 10 мин

10.40 – 10.50	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак 10 мин
10.50 – 11.20 НОД – 30 мин	Занимательная деятельность	Организация непосредственно образовательной деятельности. 1 ч 20 мин
11.20 – 11.30	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения. 10 м
11.30 – 12.15	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. 45 мин
12.15 – 12.25	Интеллектуальная разминка.	Интеллектуальные, словесные, творческие игры. 10мин
12.25 – 12.50	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед. 25 мин
12.50 – 15.00	«Дрема пришла, сон принесла»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон. 1 ч 10 мин
15.00 – 15.30	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия. 30 мин
15.30 – 16.10	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: - «Сладкий час»; - познавательная игротка; - кружковая работа; - «Театральная пятница» Деятельность по интересам детей. 40 мин
16.10 – 16.20	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения. 10 м
16.20 – 16.45	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. 25 мин
16.45 – 17.05	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин. 20 мин
17.05 – 17.55	«Растем играя»	Организованная игровая деятельность детей. 50 м
17.55 – 18.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. 35 мин
16.00 – 18.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
17.30 – 18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. 10 ч 30 мин

*Подготовительная группа (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.
– 10,5 часовой режим пребывания в летний период*

Время	Режимные моменты	Содержание
1	2	3
8.00 – 8.48	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная деятельность детей. 48 мин
8.48 – 9.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. 12 мин
9.00 – 9.20	Приятного аппетита!	Завтрак: правильно пользуемся столовыми приборами, обучение культуре еды. 20 мин
9.20 – 10.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть».	Самостоятельная игровая деятельность детей. Совестная деятельность взрослого и детьми. 1 час 10 мин
10.30 – 10.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак 10 мин
10.40 – 12.25	Время свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. 1 час 45 мин
12.25 – 12.50	«Умывайся, не ленись –	Воспитание культурно-гигиенических

	чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	навыков. Обед: воспитание культуры еды. 25 мин
12.50 – 15.00	«Это – время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением художественной литературы. 2 часа 10 мин
15.00 – 15.30	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия. 30 мин
15.30 – 16.20	Час игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам. 50 мин
16.20 – 16.45	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погодных условий. 25 мин
16.45 – 17.05	Приятного аппетита!	Подготовка к ужину. Ужин: правильно пользуемся столовыми приборами, обучение культуре еды. 20 мин
17.05 – 17.55	Час игры	Организованная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. 50 мин
17.55 – 18.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. 35 мин
16.00 – 18.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями.

3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Учебный план

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик», реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васиильевой) и определяет объем учебного времени, отводимого на инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть направлена на реализацию стандарта дошкольного образования, вариативная – направлена на социальный заказ образовательных услуг с учетом специфики региона и приоритетной деятельности ДОУ.

Количество непосредственно организованной образовательной деятельности в расписании соответствует количеству непосредственно организованной образовательной деятельности в учебном плане и не превышает требований СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Объем учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствие с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН и с учетом возраста детей.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- в подготовительной группе - не более 30 мин.
- в подготовительной группе допустимая нагрузка в 17 НОД

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в старших группах - трех видов.

- в подготовительной группе - 2 и 3

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагог проводит физкультминутку.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями и организации режима ДОУ:

№	Возрастная группа	Инвариативная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Кол-во по СанПиН	Длительность в минутах - инвариативная часть Время за неделю	Время НОД (за неделю) по СанПиНу (инвар-ая и вариативная часть)
5	6-7 лет	14	2	17	30 7 ч	8 ч 30 мин

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13 для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления. Включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей, которые реализуются через разные виды деятельности. Каждой образовательной области соответствует различные виды непосредственно организованной образовательной деятельности, название и содержание, которые определяются методическими рекомендациями основной программой и вариативной частью, составленной участниками рабочей группы по ООП, утвержденной с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- **Познавательное развитие:** «Формирование ЭМП», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».
- **Речевое развитие:** «Развитие речи».
- **Художественно-эстетическое развитие:** «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность».
- **Физическое развитие:** «Физическая культура».

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** по виду *«Рисование»* проводится в подготовительной группе 2 раза в неделю.
«Лепка» проводится в подготовительной группе 1 раз в две недели.
«Аппликация» проводится в подготовительной группе 1 раз в две недели.
«Музыкальная деятельность» проводится в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Познавательное развитие»** включает виды «Формирование ЭМП», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

«Формирование ЭМП» проводится 2 раза в неделю в подготовительной группе.
«Развитие познавательно-исследовательская деятельность» и *«Ознакомление с миром природы»* проводится 1 раз в неделю в подготовительной группе, чередуясь между собой.

«Ознакомление с предметным окружением» проводится 1 раз в две недели в подготовительной группе.

«Ознакомление с социальным миром» проводится 1 раз в две недели в подготовительной группе.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Речевое развитие»** по виду

«Развитие речи» проводится в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» по виду

«Физическая культура в помещении» проводится 2 раза в неделю.

«Физическая культура на прогулке» проводится 1 раз в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (модульная)

Дополнительное образование (кружок) осуществляется во вторую половину дня.

- «Дотянуться до радуги» проводится по программе «Познаю себя»

М.В. Корепанова, Е.В. Харламова, с использованием к ней методических рекомендаций «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников», «Диагностика развития и воспитания дошкольников», «Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» «Это – Я» - М.В. Корепанова, Е.В. Харламова в подготовительной группе 2 раза в неделю.

Учебная нагрузка по дополнительному образованию (кружок) соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к недельной образовательной нагрузке дошкольников.

Дополнительное образование осуществляется с детьми подготовительной группы не более 30 минут.

Перечень основной НОД МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» для подготовительной группы

1.	Инвариантная (обязательная) часть	подгот. 6-7 лет в неделю	
1.1	<i>Образовательные области</i>		
	Познавательное развитие	4	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с миром природы	1	
	Ознакомление с предметным окружением	0,5	
	Ознакомление с социальным миром	0,5	
	Формирование элементарных математических представлений	2	
1.2	<i>Образовательные области</i>		
	Речевое развитие	2	
	Развитие речи	2	
	Приобщение к художественной литературе		
1.3	<i>Образовательные области</i>		
	Художественно-эстетическое развитие	5	
	Приобщение к искусству	-	
	Изобразительная деятельность	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	-	

	Музыкальная деятельность	2
1.4	<i>Образовательные области</i>	
	Физическое развитие	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
	Физическая культура	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке
		2 1
1.5	<i>Образовательные области</i>	
	Социально-коммуникативное развитие	
	ИТОГО:	14
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	социально-личностное направление: кружок «Дотронься до радуги»	2
	Итого:	16

Перечень основной НОД за учебный год

1.	Инвариантная (обязательная) часть	подгот. 6-7 лет
		количество непосредственно образовательной деятельности в год (учебный – 31 неделя)
1.1	<i>Образовательные области</i>	
	Познавательное развитие	124
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности / ознакомление с миром природы	31
	Ознакомление с предметным окружением	15
	Ознакомление с социальным миром	15
	Формирование элементарных математических представлений	62
1.2	<i>Образовательные области</i>	
	Речевое развитие	62
	Развитие речи	62
	Приобщение к художественной литературе	ежедневно
1.3	<i>Образовательные области</i>	
	Художественно-эстетическое развитие	155
	Приобщение к искусству	-
	Художественное творчество	Рисование Лепка Аппликация
		62 15 15
	Конструктивно-модельная деятельность	-
	Музыкальная деятельность	62

1.4	<i>Образовательные области</i>		
	Физическое развитие		93
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		-
	Физическая культура	Физическая культура в помещении	62
		Физическая культура на прогулке	31
1.5	<i>Образовательные области</i>		
	Социально-коммуникативное развитие		ежедневно в режимных моментах
	ИТОГО:		434
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.1	Познавательное направление: театральная деятельность – кружок «Вообразия»		
2.2	Социально-личностное направление: кружок «Дотронься до радуги»		62
	Итого:		62
	Всего:		496

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Физическая культура»)**

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения •

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Здоровье»)**

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Интегративная деятельность • Проблемная ситуация • Проектная деятельность • Создание коллекций • Тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей

**Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Безопасность»)**

Разделы (задачи, блоки)	Возраст 6-7 лет	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятель ная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Бережем свое здоровье					
1.Ценности здорового образа жизни		Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний			Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены		Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	самообслужив ание	
4. Поговорим о болезнях			Рассказ,		
5. Врачи – наши друзья			Рассказ	Рассматривани е иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов		Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
7. Изучаем свой организм			Рассказ - пояснение,		
II. Безопасный отдых на природе					
1. Бережное отношение к живой природе		Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы			обучение, рассматрива ние иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано			Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе		упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми			Рассказы, чте ние		Объяснения, запреты
6.Загрязнение окружающей среды.		Объяснение, напоминание	Рассказы, чтение беседы, обучение,	Творческие задания	Беседы, личный пример

			наблюдения, эксперимент		
7. Первая помощь			Рассказы, чтение	Рассматрива- ние иллюстраций	обучение
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части		Тематический досуг, игры	обучение	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей		Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение, дидактические игры,	Настольно-печатные игры, продуктивная деятельность	
3. О работе ГАИ (ГИБДД?)			обучение, чтение,		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте			Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, Напоминание, похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье			Тематические досуги		Рассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!			Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся			Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы			объяснения		Объяснение, Напоминание, запреты
5. Огонь – это очень опасно			Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре			Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми		Объяснение, напоминание	Напоминание,		

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Социализация»)

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективная обобщающая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

(область «Труд»)

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Познание»)

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности (образовательная область «Коммуникация»)

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<p>прогулке)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<p>предполагающие общение со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	---

Формы образовательной деятельности

(образовательная область «Чтение художественной литературы»)

Таблица 30

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности
(образовательная область «Художественное творчество»)

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности

(образовательная область «Музыка»)

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидакт. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Утренняя гигиеническая гимнастика

Комплексы упражнений для детей подготовительной к школе группы

Комплекс №1.

1. Ходьба в колонне по одному в обход зала (площадки) в чередовании с бегом; ходьба и бег враспынную.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

3. И. п. - основная стойка, руки на поясе. 1-2 — приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 — выпрямиться, исходное положение (6-7 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед - вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку ладонью кверху; 2 — исходное положение; 3-4 — то же в другую сторону (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №2.

1. Игровое упражнение «Быстро в колонну!». Построение в три колонны, перед каждой ориентир — кубик (кегля) разного цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 с воспитатель произносит: «Быстро в колонну!», и каждый должен занять свое место в колонне. Выигрывает та колонна, которая быстро и правильно построилась. Игровое упражнение повторяется 2-3 раза.

Упражнения с малым мячом

2. И. п. — основная стойка, мяч в левой руке. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3-4 — опустить руки вниз в исходное положение. То же, переключая мяч из правой руки в левую (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 — руки в стороны;

2 — наклониться вперед - вниз, переложить мяч в правую руку; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, мяч в правой руке внизу. 1 — руки в стороны; 2 — присесть, мяч переложить в левую руку; 3 — встать, руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение. То же, мяч в левой руке (5-6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, мяч в правой руке. 1-8 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке (по 6 раз).

6. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (6-8 раз).

7. [ИГРА](#)  «Совушка»

Комплекс №3.

1. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение. То же влево (6-8 раз)

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, коснуться пальцами рук правого носка; 3 — выпрямиться, руки в стороны;

4 — исходное положение. То же, но коснуться левого носка (по 6 раз).

5. И. п. — сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 — поднять прямые ноги вверх - вперед (угол);

2 — исходное положение. Плечи не проваливать (5-6 раз).

6. И. п. — стойка ноги вместе, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь руки в стороны;

2 — исходное положение. Прыжки выполняются на счет 1-8 несколько раз подряд в чередовании с небольшой паузой между ними.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №4.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя в том месте, где застала их команда.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу хватом на ширине плеч. 1 — палку вверх; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — палку вверх; 2 — присесть, палку вынести вперед; 3 — встать, палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя, палка перед грудью в согнутых руках. 1 — палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться пола (рис. 38); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на животе, ноги прямые, палка в согнутых руках перед грудью.

1-2 — прогнуться, палку вперед-вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 — прыжком в исходное положение (рис. 39).

Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Темп умеренный.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №5.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами — змейкой; ходьба и бег врассыпную, ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

2. И. п. — основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 — круговые движения руками вперед; 5-8 — то же назад (5-6 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, руки за головой. 1 — шаг вправо; 2 — наклониться вправо;

3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же в левой ноге (4-3 раз).

5. И. п. — лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 — поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 — исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка, руки в стороны. 1 — прыжком ноги врозь, хлопок над головой;

2 — исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №6.

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя: на сигнал «Бабочки!» остановиться и помахать руками, как крылышками, на сигнал «Лягушки!» остановиться и присесть, руки положить на колени.

Упражнения с флажками

2. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — поднять флажки вверх, скрестить; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6-8 раз).

3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 — флажки вверх; 2 — присесть, флажки вынести вперед; 3 — встать, флажки вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — флажки в стороны;

2 — наклониться, коснуться палочками флажков пола у носков ног; 3 — выпрямиться, флажки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, флажки в согнутых руках у плеч. 1 — поворот вправо (влево), флажок отвести вправо; 2 — исходное положение (6-8 раз).

6. И. п. — основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;

2 — исходное положение. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Ходьба в колонне по одному, флажки в правой руке над головой (помахивая).

Комплекс №7.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен

— ходьба мелким, семенящим шагом, на медленные удары — широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.

Упражнения в парах

2. И. п. — основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх; 3 — руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

3. И. п. — То же. 1-2 — поочередное приседание, не отпуская рук партнера (рис. 40);

3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — исходное положение (6 раз).

5. И. п. — лежа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнера (нога одного ребенка между ног другого), руки за головой согнуты. 1-2 — поочередно приседать;

3-4 — исходное положение (4-5 раз).

6. И. п. - основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 — выпад вправо, руки в стороны; 2 — исходное положение. То же влево (6 раз).

7. Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.

Комплекс № 8.

1. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал «Лягушки!» присесть, на сигнал «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Перестроение в три колонны.

Упражнения с гимнастической палкой

2. И. п. — основная стойка, палка внизу. 1 — палку вперед; 2 — палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх; 3 — палку вперед параллельно;

4 — повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 — палку параллельно;

6 — исходное положение (4-5 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1-2 — наклониться вперед, коснуться пола; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. — основная стойка, палка на полу горизонтально. 1 — шаг правой ногой вперед через палку; 2 — приставить левую ногу; 3 — шаг правой ногой назад через палку; 4 — шаг левой назад. То же с левой ноги (5-6 раз).
5. И. п. — стойка на коленях, палка за головой на плечах. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз).
6. И. п. — основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1-2 — присесть, развести колени врозь; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).
7. [ИГРА](#) «Угадай, кто позвал».

Комплекс №9.

1. Ходьба в колонне по одному с изменением направления движения по обозначенным ориентирам. Ходьба и бег по кругу.

Упражнения без предметов

2. И. п.— основная стойка, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — согнуть руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;
- 4 — руки вниз (8 раз).
3. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И. п. — стойка ноги врозь, руки вдоль туловища. 1-2 — наклон вправо, правая рука скользит по ноге вниз, левая, сгибаясь, скользит вверх; 3-4 — вернуться в исходное положение. То же влево (по три раза).
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — поворот туловища вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (по три раза).
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно. Прыгни—повернись — на счет 1-3 прыжки на двух ногах, на счет 4 — прыжок с поворотом на 360°. Повторить несколько раз подряд с небольшой паузой между прыжками.
7. [ИГРА](#) «Эхо».

Комплекс №10.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками, поставленными в одну линию

(8-10 шт.); ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с кубиком

2. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке внизу. 1-2 — руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 3-4 — опустить через стороны руки вверх. То же левой рукой (8 раз).

3. И. п. — стойка ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклониться вперед, положить кубик на пол; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — наклониться вперед, взять кубик левой рукой. То же левой рукой (6 раз).

4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — поворот вправо, взять кубик правой рукой, вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево

(по 3 раза).

5. И. п. - основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 — присесть, вынести кубик вперед, руки прямые; 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. — основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. (2-3 раза).

7. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — руки вперед, переложить кубик в левую руку; 2 — руки назад, переложить кубик в правую руку; 3 — руки вперед;

4 — опустить руки в исходное положение (8 раз). 8. Ходьба в колонне по одному с кубиком в поднятой руке.

**Перспективный план
физкультурно-оздоровительной работы с детьми подготовительной группы
(6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.**

Первый комплекс (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Сентябрь

Комплекс утренней гимнастики

1 неделя	3 неделя
<p>1 часть.</p> <p>Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки на поясе, на пятках руки полочкой, бег обычный, бег змейкой. Перестроение в три колонны.</p> <p>II часть. О.Р.У. без предметов</p> <p>1. «Хлопок». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1 — дугами через стороны руки вверх, хлопок; 3—4 — и.п. То же, с подъемом на носки. Повторить 8 раз.</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спину. 1—2 — наклон вперед, не сгибая ноги, руки вперед, голова прямо; 3—4 — и.п. То же, руки в стороны, назад. Повторить 6 раз.</p> <p>3. И.п.: лежа на животе, кулаки под подбородком. 1—2 — поднять голову, верхнюю часть туловища, руки вперед-вверх, прогнуться; 3—4 — То же, опираясь на прямые руки, подняться, опуститься. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Хлопок под коленом». И.п.: то же, на спине, руки за головой. 1—2 — согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом; 3—4 — и.п. Носки ног тянуть, колено ближе к животу. Повторить по 5 раз под каждой ногой.</p> <p>5. «Дотянись до пятки». И.п.: стоя на коленях, руки в стороны. 1—2 — поворот вправо, правой рукой коснуться левой пятки, левая рука на правом плече; 3—4 — и.п. То же, другой рукой. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Меняй руки». И.п.: о.с. 1—2 — присесть, приподнимая пятки, разводя колени, одну руку к плечу, другую в сторону; 3—4 — и.п.</p>	<p>1 часть.</p> <p>Построение в одну шеренгу, выполнение строевых команд, ходьба в колонне по одному, бег с захлестом ног назад и с высоким подниманием колен. Ходьба враспынную, бег враспынную. Перестроение в колонну по двое.</p> <p>II часть. О.Р. У. без предметов</p> <p>1. И.п.: ноги сомкнуты, руки за спину. 1 — руки дугами через стороны вверх, хлопок над головой; 2—3 — наклон вниз, приближая голову к ногам, хлопок за ними; 4 — и.п. Повторить 8 раз.</p> <p>2. «Мельница». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 1—4 — делать вращательные движения прямых рук в боковой плоскости; 5—8 — то же, в обратную сторону — пауза. Голову не опускать. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Шалаш». И.п.: упор на коленях, смотреть вперед. 1—2 — выпрямить ноги, переходя на носки, не сгибая руки, выгнуть спину, смотреть на колени; 3—4 — и.п. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Присели» И.п.: о.с. руки на пояс. 1—3 — три раза присесть, разводя колени, спина прямо; 4 — и.п. Повторить 10 раз.</p> <p>5. «Футбол». И.п.: лежа на спине, колени подтянуть к животу. Бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу. Через 8—10 движений — пауза. Повторить 8 раз.</p> <p>6. И.п.: сидя на пятках, руки за головой. 1—2 — поворот вправо (влево), разведя плавно руки в стороны; 3—4 — и.п. Следить за движением рук. Голову не опускать. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Хлопок». И. п.: сидя, руки упор сзади. 1 — поднять прямую правую (левую) ногу, хлопок под коленом; 2 — и.п. Спину держать прямо,</p>

<p>Голову не опускать, спину прямо. То же, меняя руки. Повторить 10 раз.</p> <p>8. «Подскоки».</p> <p>И.п.: то же, руки на пояс. 20 подскоков на правой ноге, 20 — на левой, 10 шагов. Повторить 3—4 раза. Увеличить продолжительность ходьбы.</p> <p>9. И.п.: о.с. 1—4 — руки в стороны, поднимаясь на носки; 5—8 — вниз, сказать «вниз». Повторить 4—6 раз.</p>	<p>голову не опускать, носки тянуть. Повторить по 5 раз.</p> <p>8. «Насос».</p> <p>И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1—2 — наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая — вверх до подмышки; 3—4 — и.п. То же, в другую сторону. Во время наклона говорить «ш-ш-ш». Повторить 5 раз.</p>
---	---

Подвижные игры:

<p>1 неделя:</p> <p>«Прыгни точно в круг» «Подбрось и поймай» (бросание мяча), «Пролезь в обруч» «Найди свою пару». * «Ловишки» (с ленточками).</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Перепрыгни через «канавку» (шнур, косичку). «Сбей кеглю», «Пройди по дорожке» (равновесие) * «Сделай фигуру».</p>
<p>2 неделя:</p> <p>«Кто скорее по дорожке» «Точно в руки» (перебрасывание мяча), «Достань до предмета» (прыжки) * «Мы, веселые ребята».</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Подбрось и поймай» (бросание мяча) «Канатоходец» «Найди свой цвет», * «Удочка».</p>

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя</p> <p>Аист</p> <p>Аист, аист, длинноногий, Покажи домой дорогу. Топай правою ногой, Топай левою ногой. Снова — правою ногой, Снова — левою ногой, После — правою ногой, После — левою ногой. Вот тогда придешь домой.</p>	<p>3 – 4 неделя</p> <p>Буратино</p> <p>Буратино потянулся, Раз — нагнулся, Два — нагнулся, Три — нагнулся. Руки в стороны развел, Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>
---	---

Упражнения на дыхание

1 – 2 неделя «Надуть щеки». Закрыв рот, надуть одновременно обе щеки, приоткрыть губы – медленный выдох.

3 – 4 неделя «Ветер и листья» После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Зайчик» (для укрепления мышц губ и щек). Оскал: губы при сжатых челюстях сильно растягиваются в стороны, обнажая оба ряда зубов, плотно прижимаясь к деснам, затем опять спокойно смыкаются. Движение — прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

3 – 4 неделя Упражнение «Хоботок» (для координации движений губ и выдоха). Вытянуть губы вперед трубочкой, как при звуке «у», и произвести длительный выдох.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

Раз, два, три, четыре, пять –	
Будем листья собирать.	<i>(Сжимают и разжимают кулачки.)</i>
Листья березы,	<i>(Загибают большой палец.)</i>
Листья рябины,	<i>(Загибают указательный палец.)</i>
Листики тополя,	<i>(Загибают средний палец.)</i>
Листья осины,	<i>(Загибают безымянный палец.)</i>
Листики дуба	<i>(Загибают мизинец.)</i> Мы соберем.
Маме осенний Букет отнесем.	<i>(Сжимают и разжимают кулачки.)</i>

3 – 4 неделя

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому
И зайнъке усатому.

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя «Пчела — оса»

По звуковому сигналу «Пчела!» воспитатель поднимает пчелу, дети переводят на нее взгляд. На сигнал «Оса!» дети смотрят на осу. Голова должна находиться в фиксированном положении, двигаются только глаза.

3 – 4 неделя «Маятник» Голова зафиксирована, переводим глаза слева на право.

Релаксационное упражнение

1 – 2 неделя «Спящий котенок» Представьте себе, что вы веселые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком. Но вот котята устали... начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (повторить 2 – 3 раза).

3 – 4 неделя «Улыбнись – рассердись»

Корректирующая гимнастика после сна:

1. Пробуждение детей под музыку.
2. Потягивание.
3. Перекаты с правого бока на левый.
4. «Качалочка» на спине.
5. «Кошечка» (стоя на четвереньках прогибание спины)
6. Пальчиковая гимнастика. «Кто живет в моей квартире?»
7. Дозированный бег (2 мин)
8. Дорожка здоровья.
9. Гимнастика для глаз. «Восьмерки»
10. Дыхательная гимнастика. «Насосы»
11. Подними карандаши пальцами ног (проф. плоскостопия)
12. Умывание холодной водой, обливание рук до локтя, обливание мокрой рукой шеи и груди.

Октябрь

Комплекс утренней гимнастики

<p>1 неделя</p> <p>1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, скрестным шагом, ходьба в полуприсяде. Бег в колонне по одному, бег змейкой переходящий в обычную ходьбу. Перестроение в 3 звена.</p> <p>II часть. О.Р.У. без предметов.</p> <p>1. «Большие колеса». И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Последовательное вращение прямых рук вперед. То же, вращение рук назад. Спину держать прямо, голову не опускать. Повторить 4—5 раз по 6—8 движений.</p> <p>2. «Насос». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1—2 — наклон вправо (влево), скользя правой (левой) рукой по бедрам, произнося «ш-ш-ш», правую (левую) руку к подмышке; 3—4 — и.п. Ноги не сдвигать и не сгибать. Повторить 4—6 раз.</p> <p>3. «Ножницы». И.п.: сидя, ноги вперед, руки упор сзади. Разводить и сводить прямые ноги, носки оттянуты, вернуться в и.п., расслабиться. Голову не опускать. Повторить 6—8 раз.</p>	<p>3 неделя</p> <p>1. часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в медленном темпе. перекатом с пятки на носок, широкие шаги и семенящий шаг. Спортивная ходьба, бег в среднем темпе до 1,5 мин. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три.</p> <p>II часть. О.Р.У. с обручем.</p> <p>1. И. п.: основная стойка, обруч внизу (хват с боков обеими руками). 1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>2. И. п.: основная стойка, обруч внизу. 1—обруч вверх; 2 — наклон вправо, руки прямые; 3 — обруч вверх; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>3. И. п.: основная стойка, обруч перед грудью в согнутых руках. 1—2 — присесть, обруч вынести вперед; 3—4 — вернуться в и. п. (6 раз).</p> <p>4. И., п.: сидя на полу, обруч в согнутых руках у груди. 1 — наклон вперед к правой ноге; 2 — вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (6 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, обруч в прямых руках за головой (хват за середину). 1—2 — согнуть ноги в</p>
--	--

<p>4. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 — руки вверх, потянуться, посмотреть на руки; 2 — наклон к правой (левой) ноге, скользя руками; 3 — руки вверх; 4 — и.п. Повторить 5 раз.</p> <p>5. И.п.: стоя, ноги скрестно. 1—2 — сесть по-турецки; 3—4 — и.п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 8 раз.</p> <p>6. И.п.: ноги на ширине плеч, руки за спиной. 1—2 — поворот вправо, руки вверх; 3—4 — и.п. То же, влево. Повторить 5 раз.</p> <p>7. «Подскоки». И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 20 подскоков на правой (левой) ноге, другая прямая вперед, носок тянуть. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. И.п.: то же, руки вниз. Медленно руки в стороны и медленно вниз, говорить «вниз». Повторить 4—6 раз.</p>	<p>коленях, коснуться ободом обруча; 3—4 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).</p> <p>6. <i>И. п.:</i> стоя в обруче. Прыжки из обруча и обратно в обруч на двух ногах под счет воспитателя 1—8 в чередовании с ходьбой в обруче (3—4 раза).</p> <p>7. <i>И. п.:</i> обруч в обеих руках внизу (хват с боков). 1 — обруч вперед, правую ногу назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).</p>
<p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Насос». Прерывистое приседание с резким выдохом на каждый счет (10раз) ➤ «Повороты» вправо - влево, руки в стороны; (8 – 10 раз) 	<p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лежа на спине, коснуться коленями пола справа и слева (по 6 раз) ➤ Ходьба боком по обручу (3 круга в право и 3 влево).

Подвижные игры:

<p>1 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Пролезь в обруч», ➤ «На одной ножке по дорожке» ➤ «Пройди по мостику» ➤ «Ловишки», * «Быстро возьми». 	<p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Чей мяч дальше?», ➤ «Найди себе пару» ➤ «Мышеловка», ➤ «Мы, веселые ребята», * «Перелет птиц».
<p>3 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Не упали в ручей» (Равновесие) ➤ «Подпрыгни — не задень» ➤ «Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); * «Затейники». 	<p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ловкие ребята» (пролезание в обруч) ➤ «Пройди — не упали» (ходьба по буму) ➤ «Перепрыгни не задень» (Прыжки) * «Не оставайся на полу».

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем, А потом к себе прижмем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, хлопай, хлопай веселей.</p>	<p>3 – 4 неделя Я иду, и ты идешь — раз, два, три. Я пою, и ты поешь — раз, два, три. Мы идем и мы поем — раз, два, три. Очень дружно мы живем — раз, два, три. Я тетрабочку открою, И как надо положу. Я от вас не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь.</p>
--	---

Упражнения на дыхание

1 – 2 неделя **Упражнение «Подуй на одуванчик».** Рот приоткрыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть через нее, вырабатывая плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую по середине языка.

3 – 4 неделя. **Упражнение «Мышка принохивается»** Дети делают несколько коротких вдохов через нос, как бы вдыхая воздух маленькими порциями, затем небольшая задержка дыхания, после которой следует продолжительный равномерный выдох.

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя **Упражнение «Дятел».** Многократно побарабанить напряженным кончиком языка по альвеолам с произнесением звука «д»: «д-д-д...»

3 – 4 неделя. **Упражнение «Пароход»** (для выработки подъема спинки и корня языка, укрепления мышцы языка). Длительно произносить звук «ы» («как гудит пароход»). Следить, чтобы кончик языка не приподнимался и находился в глубине рта, спинка хорошо выгибалась, звук «ы» не переходил в «и», губы и нижняя челюсть были неподвижны. «Пароход плывет по речке, И пытит он, словно печка.»

Пальчиковая гимнастика

<p>1 – 2 неделя Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Раз, два, три, четыре, пять! В домик спрятались опять.</p>	<p>3 – 4 неделя Пальчики уснули, <i>Сжать пальцы правой руки в кулак.</i> В кулачок свернулись. Один ! Два! Три! Четыре! Пять! Захотели поиграть! <i>Пошевелить всеми пальцами.</i> Разбудили дом соседей, <i>Поднять левую руку (пальцы сжаты в кулак)</i> Там проснулись шесть и семь, Восемь, девять, десять – <i>Отогнуть</i></p>
---	--

	<p><i>пальцы один за другим на счёт.</i> Веселятся все! <i>Покрутить обеими руками.</i> Но пора обратно всем: <i>Загнуть пальцы левой руки один за другим</i> Десять, девять, восемь, семь Шесть калачиком свернулся, Пять зевнул и отвернулся. <i>Загнуть пальцы правой руки.</i> Четыре, три, два, один, <i>Поднять обе руки, сжатые в кулаки.</i> Снова в домиках мы спим.</p>
--	--

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя **Упражнение «Далеко - близко»** Вытянуть правую руку вперед и смотреть 5 сек. На большой палец руки, затем переводим взгляд вдаль и смотрим 5 сек. (повторить 3 раза).
3 – 4 неделя «Рисуем» геометрические фигуры глазами

Релаксационное упражнение

1 – 2 неделя **“Холодно – жарко”**

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2–3 раза).

3 – 4 неделя «Клякса»

Блок здоровья

Ноябрь

Комплекс утренней гимнастики

<p>1 неделя</p> <p>1 часть. Построение в шеренгу, Строевые упражнения : повороты направо, налево, кругом.. Ходьба в колонне по одному; на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с Ходьба: в колонне по 1 приставными шагами с левой и правой. ног попеременно; бег «змейкой»; в полуприседе, врассыпную. Ходьба. Перестроение в колонну по три.</p> <p>2 часть. О.Р.У. без предметов</p> <p>1.«Мы сильные». И.п.: о.с. руки к плечам, кисти сжаты в кулак. 1—2 — с силой руки вверх, разжимая кулаки, подъем на носки; 3—4 — и.п. Повторить 10 раз.</p> <p>2. И.п.: стоя на коленях. 1—2 — правую</p>	<p>3 неделя</p> <p>1 часть. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании. Перестроение в колонну по два.</p> <p>2 часть. О.Р.У. без предметов</p> <p>1.И.п.: ступни параллельно. 1—2 — дугами через стороны рукивверх, хлопок — вдох; 3—4 — плавно руки вниз — выдох. Повторить 8 раз.</p> <p>2. И.п.: о.с. руки за спину. 1 — правую ногу на носок вперед и приставить; 2 — то же, левой; 3 — присесть на носках, разводя колени,</p>
--	---

<p>руку в сторону - вверх, поворачивая вправо (влево) туловище и голову; 3—4 — и.п. Повторить 6 раз.</p> <p>3. И.п.: о.с. руки за спину. 1 — присесть на носках с прямой спиной, разводя колени, руки вперед; 2 — упор руками, ноги выпрямить, голову опустить; 3 — присесть, руки вперед; 4 — и.п. Повторить 6—10 раз.</p> <p>4. «Змея». И.п.: лежа на спине, руки в стороны, ноги сомкнуть, поднять вверх. Размахивая ногами, продвигаться вперед, руки и спину от пола не отрывать. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Сесть и встать». И.п.: стоя на коленях. 1—2 — сесть на пол справа (слева), не помогая руками; 3—4 — и.п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 6 раз.</p> <p>6. И.п.: о.с. руки на пояс. 1—2 — плавно правую (левую) руку в сторону, одновременно правую (левую) ногу вперед на носок. Спину держать прямо, голову не опускать. Повторить 6—8 раз.</p> <p>7. И.п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. 1—2 — наклон вправо, правую руку согнуть за спину, левую за голову. То же, влево, сменив положение рук. Повторить по 5—6 раз.</p> <p>8. «Ноги врозь и скрестно». И.п.: ноги скрестно, руки на пояс. 20 подпрыгиваний на месте, меняя положение ног. Повторить 3—4 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>9. «Руки в стороны». И.п.: о.с. 1—2 — руки в стороны, прогнуться; 3—4 — и.п., сказать «в-н-и-з». Повторить 4—6 раз.</p>	<p>спину прямо; 4 — и.п. Повторить 6—8 раз.</p> <p>3. И.п.: стоя на коленях, руки прижать к туловищу. 1—2 — не сгибая спины, небольшой наклон назад; 3—4 — и.п. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Ножницы». И.п.: сидя, ноги вперед, руки упор сзади. Разводить и сводить прямые ноги, носки оттянуты, вернуться в и.п. То же, попеременно вверх-вниз. Повторить 8 раз.</p> <p>5. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверх, ноги вместе. Поворот на один бок, спину, другой бок, спину. Ноги все время вместе, носки тянуть. Повторить по 4—6 раз.</p> <p>6. И.п. ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1—2 — наклон вперед-вниз, хлопок за спиной; 3—4 — и.п. Ноги не сгибать. Повторить 6—8 раз.</p> <p>7. «Цирковая лошадка». И.п.: о.с. руки на пояс. Ритмический бег на месте, высоко поднимая колени, оттягивая носки. Темп средний. Повторить 4 раза по 30 с, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. Повторение первого упражнения в медленном темпе.</p>
<p>2 неделя</p> <p>➤ «Кошечка» И.п.: стоя на коленях выгнуть спину вверх, затем прогнуть вниз.</p> <p>➤ «Ножницы» И.п. правая нога впереди – левая сзади. В прыжке попеременная смена ног.</p>	<p>4 неделя</p> <p>➤ «Качалочка» И.п.: лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги вместе вытянуты. Одновременное поднятие рук и ног на 5 сек. Повторить 6 раз.</p>

Подвижные игры

<p>1 неделя «Высоко и далеко» (Прыжки) «Брось и поймай» (бросание мяча о землю и</p>	<p>3 неделя «Допрыгай до флажка» (прыжки на правой - левой ноге)</p>
--	---

<p>ловля его двумя руками), «Пробеги не упади» (по колесам) *«Заря»» Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих — заря — ходит сзади с лентой и говорит: <i>Заря-зарница, Красная девица, По полю ходила, Ключи обронила, Ключи золотые, Ленты голубые, Кольца обвитые — За водой пошла!</i> С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который, заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется. П р а в и л а игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не поворачиваются, пока водящий выбирает, кому положить на плечо платок.</p>	<p>«Забрось мяч в кольцо», *«Птицелов» Играющие выбирают себе названия птиц, крику которых они могут подражать. Встают в круг, в центре которого — птицелов с завязанными глазами. Птицы ходят, кружатся вокруг птицелова и произносят нараспев: <i>В лесу, во лесочке, На зеленом лужочке. Птички весело поют, Аи! Птицелов идет!</i> <i>Он в неволю нас возьмет, Птицы, улетайте!</i> Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте, и водящий начинает искать птиц. Тот, кого он нашел, подражает крику птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока. Играющий становится птицеловом. П р а в и л а игры. Играющие не должны прятаться за предметы, встречающиеся на пути. Игроки обязаны останавливаться на месте точно по сигналу</p>
<p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками) ➤ «Удочка», ➤ «Не оставайся на полу», ➤ «Ловишки». 	<p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Ловишки», ➤ «Не оставайся на полу», ➤ «Мяч о стенку», ➤ «Ловля оленей»

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя</p> <p>На балконе две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались, Ножками топали, Ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись</p>	<p>3 – 4 неделя</p> <p>Кузнечики Поднимите плечики. Прыгайте, кузнечики! Прыг-скок, прыг-скок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко.</p>
--	---

Упражнение на дыхание

1 – 2 неделя «Аромат цветов»

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!».

3 – 4 неделя «Эхо»

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Вкусное варенье» (для укрепления мышц языка, развития его подвижности, выработки подъема широкой передней части языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз, затем втянуть язык в рот, к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает» язык вверх — она должна быть неподвижной.

3 – 4 неделя Упражнение «Горка» (для выработки подъема средней части спинки языка, умения быстро менять положение языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижние резцы, а средняя часть спинки языка приподнимается до соприкосновения с верхними резцами, затем опускается. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя
«Гроза»

Закапали капли, (постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Идет дождь (постучать четырьмя пальцами)
Он льет как из ведра! (стучим сильнее)
Пошел град, (косточками пальцев выбиваем дробь)
Сверкает молния, (шипящий звук, рисуем молнию пальцем в воздухе)
Гремит гром! (барабаним кулаками или хлопаем в ладошки)
Все быстро убегают домой, (прячем руки за спину)
А утром снова ярко светит солнце! (описываем руками большой круг)

3 – 4 неделя
«Заяц и кочан капусты»

Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)
Вышел на поляну.
По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу)
И большой кочан нашел (кулак другой руки)
Стал зайчишка с хрустом
Грызть кочан капусты:
Хруст-хруст, хруст-хруст... («заяц» грызет кулак и причмокивает)
Съел, свалился под куст
И уснул. Проснулся...
Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы)
А домой добрался –
долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу)

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя
«Вправо-влево смотрит кошка»

3 – 4 неделя
«Рисуем цифры глазами»

Релаксация.

1 – 2 неделя
«Цветок распустился»

3 – 4 неделя
«Бабочка»

Блок здоровья

Второй комплекс (декабрь, январь, февраль)

Декабрь Комплекс утренней гимнастики

1 неделя

1 часть

.Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную; парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; ходьба носок к пятке; бег в среднем темпе до 1,5 мин.; ходьба с выполнением заданий. Перестроение в две колонны парами.

2 часть. О.Р.У. Упражнения парами

1. И.п.: о.с. стоя спиной друг к другу, взяться за руки. 1—2—руки в стороны, ниже плеч, одновременно отводя в сторону ногу; 3—4 — и.п. Повторить 10 раз.
2. И.п.: стоя спиной друг к другу, руки вверх. 1—2 махом сесть, взяться за руки; 3—4 — вернуться в и.п. Повторить 6 раз.
3. И.п.: о.с. стоя лицом друг к другу, взяться за руки. 1—2 — левой ногой шаг назад, присев на ней, правую вперед на носок, приподнять, сцепленные руки вперед; 3—4 — и.п.. То же, другой ногой. Повторить 6—8 раз.
4. И.п.: одному стать на четвереньки, другой стоя берет его за щиколотки («тачка»). Первый идет вперед на руках, второй держит товарища за щиколотки. Темп произвольный. Меняться местами. Повторить 3—4 раза
5. И.п.: стоя рядом, лицом друг к другу, на расстоянии вытянутой руки, о.с. кисть руки положить друг другу на плечи, вторая рука на поясе. Делать 8 маховых движений прямой ногой с оттянутым носком вперед-назад, повернуться на 180°. То же, с другой ноги. Повторить 2—3 раза.
6. И.п.: стоять спиной друг к другу, близко, ноги на ширине плеч, Руки на пояс. 1—2 — наклон в одну (другую) сторону, чувствуя спину товарища. Ноги не сгибать, не

3 неделя

1 часть

Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.
Перестроение в 3 колонны.

2 часть О.Р.У. с флажками

1. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки вперед; 2 — флажки вверх; 3 — флажки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
2. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — шаг правой ногой вперед, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—7 раз).
3. И. п.: сидя на полу, флажки у груди. 1 — наклон вперед к правой (левой) ноге, коснуться палочками носков; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).
4. И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 — поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (8 раз).
5. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1—2 — присесть, флажки вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).
6. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. (10 раз).
7. И. п.: основная стойка, флажки внизу. 1 — флажки через стороны вверх – вдох, 2 – флажки вниз – выдох.

<p>сдвигать. Повторить 8 раз.</p> <p>7. И.п.: то же, рядом, лицом друг к другу, держась за плечо друг друга. Подскакивать поочередно на правой и левой ноге, делая круг,— пауза. То же, в другую сторону. Повторить 6 раз.</p>	
<p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходьба с выполнением движений руками; Перестроения в ходьбе «один-два»; бег легкий. ➤ «Подтяни колено» И.п.: стоя, лицом друг к другу, на расстоянии вытянутой руки, о.с. кисть руки положить друг другу на плечи, вторая рука на поясе. Делать 6 подтягиваний колена к груди одной ногой, затем поменяться и то же другой ногой. ➤ «Прыжки» И.п.: стоя лицом друг к другу, взявшись за руки выполнять прыжки на 2 ногах в чередовании с ходьбой, рук не разнимать. 	<p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходьба в колонне по одному, по сигналу «стоп» присели и замерли. ➤ «Наклоны» И. п.: стоя на коленях, флажки у груди. 1 -наклоны вправо-влево (по 6 раз)

Подвижные игры

<p>1 неделя</p> <p>«Катание друг друга на санках»; «Кто дальше бросит» (бросание снежков вдаль), «Сделай фигуру», * «Мороз-Красный нос».</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Перепрыгни — не задень» (прыжки через снежные кирпичики), «Забей шайбу». "Эстафета» с санками (чья пара быстрее) * «Охотники и зайцы».</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Скольжение» (по ледяным дорожкам) «Метко в цель» (метание снежков в цель), «Кто быстрее до снеговика» * «Хитрая лиса».</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Пас друг другу» (игры с шайбой и клюшкой в парах), «Бег парами» (бег с одной стороны площадки на другую); «Кто скорее до флажка», * «Медведи и пчелы».</p>

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя</p> <p>«Лесная лужайка» Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал, Не споткнулся, не упал.</p>	<p>3 – 4 неделя</p> <p>Раз, два, три, четыре— Топаем ногами. Раз, два, три, четыре - Хлопаем руками. Руки вытянуть пошире – Раз, два, три, четыре. Наклониться - три, четыре И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Все мы делаем зарядку.</p>
---	--

Упражнение на дыхание

1 – 2 неделя «Синьор-помидор»

И.п. — стоя. Кисти на грудной клетке, большие пальцы направлены назад. На вдохе руки сопротивляются расхождению ребер. Пауза. На выдохе — плотно сжатые губы препятствуют выдоху воздуха. Руки с силой выжимают грудную клетку. Предельное напряжение всех мышц (лицо краснеет от напряжения). Повторить 3—4 раза. Упражнение создает сопротивление на выдохе.

3 – 4 неделя «Осы»

Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят: «З-з-з...»

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Пирожок» (для укрепления мышц языка, развития умения поднимать боковые края языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка поднимаются вверх, по средней продольной линии языка образуется впадина. Язык в таком положении удерживать под счет от 1 до 5—10. Следить, чтобы губы не помогали языку, оставались неподвижными.

3 – 4 неделя Упражнение «Стрельба» (для укрепления корня языка). Четко произносить чередование звуков «к-г».

Пальчиковая гимнастика

<p>1 – 2 неделя «Прятки»</p> <p>В прятки пальчики играли И головки убирали Вот так, вот так, И головки убирали (ритмично сгибаем и разгибаем пальцы). Усложнение: поочередно сгибаем каждый пальчик на обеих руках)</p>	<p>3 – 4 неделя «Четыре братца»</p> <p>Идут четыре братца навстречу старшему. - Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка, Да крошка-Тимошка! (на вторую строчку соединить все пальцы в щепотку, затем соединять поочередно с большим все остальные пальцы)</p>
---	--

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя

«Вверх ты руку подними, на нее ты посмотри...»

3 – 4 неделя

«Солнышко и тучки»

Солнышко с тучками в прятки играло.

Посмотреть глазами вправо — влево, вверх — вниз.

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.
 Легких — две штучки,
 Тяжелых — три штучки.
 Тучки попрытались, тучек не стало. *Закрывать глаза ладонями.*
 Солнце на небе всюю засияло. *Поморгать глазками.*

Релаксация

1 – 2 неделя

«Вьюга и сугроб»

3 – 4 неделя

«Холодный – горячий»

Комплекс утренней гимнастики

<p>1 неделя</p> <p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по два, по три. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному. Бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения и сменой ведущего; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть О.Р.У. с хлопками.</p> <p>1. И.п.: стоя руки внизу, ноги слегка расставить. 1—2 — подняться на носки и сделать хлопок над головой над головой; 3—4 — и.п. Повторить 8 раз.</p> <p>2. И.п.: стоя руки на поясе, ноги на ширине плеч повороты вправо-влево с</p>	<p>3 неделя</p> <p>I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; спортивная ходьба переход на бег между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение в колонны.</p> <p>2 часть О.Р.У. с гимнастической палкой «Мы штангисты».</p> <p>И.п.: стоя, ноги слегка расставить. 1 — палку на грудь; 2 — с силой вверх; 3 — на грудь; 4 — и.п. Повторить 8 раз.</p>
<p>3. хлопками. Повторить 4—6 раз.</p> <p>4. «Хлопни за коленями» И.п.: стоя ноги вместе, руки на поясе. Наклон вперед — хлопнуть за коленями. Вернуться в и.п. (6 раз)</p> <p>4. И.п. стоя на коленях, руки на поясе. Присесть на правое бедро, руки вверх — хлопок над головой, то же на левое бедро. (6 раз).</p> <p>5. И.п. лежа на спине. Поднять прямые ноги вверх стукнуть по коленкам, вернуться в и.п. (8 Раз).</p> <p>6. И.п. стоя, ноги вместе руки на поясе, выпад правой ногой вперед хлопок перед собой. То же с левой ногой. (8 раз)</p> <p>7. И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены</p>	<p>«Гребцы».</p> <p>И.п.: ноги на ширине плеч, палка в горизонтальном положении, держать ближе к середине. Поворот вправо и влево, имитируя греблю на байдарке. Повторить 6—8 раз.</p> <p>«Сумей сесть».</p> <p>И.п.: лежа на спине, палка в опущенных руках. 1 — махом палку за голову; 2—3 — махом палку вперед, сесть; 4 — и.п. Повторить 8 раз.</p> <p>4. «Посмотри на палку».</p> <p>И.п.: лежа на животе, кулаки под подбородком, палка перед собой. 1—2 — палку вверх, посмотреть на нее; 3—4 — и.п. — расслабиться. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Палку к колену».</p>

<p>вниз. Присесть сделать хлопок за спиной, вернуться в и.п. (8 раз)</p> <p>8. И.п. стоя ноги вместе, руки внизу. В прыжке ноги врозь – хлопок над головой (10 раз) чередуя с ходьбой.</p> <p>9. Повторение первого упражнения в медленном темпе. «Вдох – выдох»</p>	<p>И.п.: лежа на спине, палка на бедрах. 1 — палку вверх; 2 — согнуть правую (левую) ногу, приподнять, палку к коленку; 3 — палку вверх; 4 — и.п. Голову и плечи не поднимать, носки тянуть. Повторить 4—6 раз.</p> <p>6. «Достань носки ног».</p> <p>И.п.: сидя, ноги врозь пошире, палка в согнутых руках перед грудью. 1—3 — наклон вперед, коснуться палкой носков ног; 4 — и.п. Повторить 6 раз.</p> <p>7. «На стадион».</p> <p>И.п.: о.с. палка сзади на локтевых сгибах. Бег на месте, высоко поднимая колени, 3 раза по 20 с, чередуя с ходьбой.</p> <p>8. «Отдохнем».</p> <p>И.п.: о.с. палка на полу. Медленная ходьба, разводя руками в стороны ниже плеча, ладонями вверх — вдох, руки вниз — выдох.</p>
<p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Хлопни за правым-левым коленом» ➤ «Хлопок с поворотом» И.п. стоя, ноги вместе, руки опущены вниз. Присесть повернуться вправо сделать хлопок, вернуться в и.п. То же влево. (8 раз) 	<p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Перекаты» с правого бока на левый палка в обеих руках прижата к туловищу. ➤ «Положи палку за носки ног» И.п.: сидя, ноги врозь пошире, палка в согнутых руках перед грудью. 1—3 — наклон вперед, положить палку за носками ног. Повторить 6 раз.

Подвижные игры

<p>1 неделя</p> <p>«Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность).</p> <p>Катание на санках друг друга;</p> <p>«Забей шайбу».</p> <p>«Карусель»,</p> <p>«Не оставайся на полу»,</p> <p>*«Горелки».</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Кто дальше бросит»,</p> <p>«По местам»,</p> <p>«Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом)</p> <p>«Найди свою пару»</p> <p>* «Мышеловка».</p>
<p>2 неделя</p> <p>«По местам» (эстафета на санках),</p> <p>«Найди свой цвет»</p> <p>«Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально).</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Успей выбежать», «Удочка»,</p> <p>«Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой),</p> <p>«По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке),</p> <p>«Кто дальше» (бросание снежков до ориентиров, обозначенных кубиками).</p>

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя</p> <p>Зайцы скачут скок-скок-скок!</p> <p>Да на беленький снежок</p>	<p>3– 4 неделя</p> <p>Отдых наш физкультминутка.</p> <p>Занимай свои места:</p>
--	--

Приседают, слушают, Не идет ли волк. Раз - согнуться, разогнуться, Два - нагнуться, потянуться, Три - в ладоши три хлопка, Головою три кивка. <i>{Выполняются соответствующие движения}</i>	Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Сели, встали, сели, встали – Ванькой-встанькой словно стали. А потом пустились вскачь, Будто мой упругий мяч.
--	---

Упражнение на дыхание

1 – 2 неделя

«Надуем цветные шарики»

3– 4 неделя

«Насосы»

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Блинчик» (для выработки умения делать язык широким и удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии).

Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5—10. Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

3– 4 неделя Упражнение «Пирожок» (для укрепления мышц языка, развития умения поднимать боковые края языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края лопатообразного языка поднимаются вверх, по средней продольной линии языка образуется впадина. Язык в таком положении удерживать под счет от 1 до 10. Следить, чтобы губы не помогали языку, оставались неподвижными.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

«Замок»

На дверях висит замок.
 Кто его открыть не смог?
 Мы замочком постучали,
 Мы замочек повертели,
 Мы замочек покрутили
 И открыли!

3– 4 неделя

По извилистой дорожке
 К речке синей мы пошли.

Идут друг за другом, ступая по следам, нашитым на дорожке.

Постарайтесь так пройти,
 Чтоб с дорожки не сойти.
 Как лисички мы пойдём,
 Аккуратненько пройдем.
 Ходьба на носках, имитируя движения хитрой лисы.

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя

«Вверх снежинку подними»

3– 4 неделя

«Восьмерки»

Релаксация

1 – 2 неделя «Холодно – жарко»

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер... (повторить 2–3 раза)

3– 4 неделя

«Падают снежинки»

Февраль

Комплекс утренней гимнастики

1 неделя

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна короткие, семенящие шаги, на редкие удары — широкие шаги; ходьба и бег враспынную между предметами (кубиками); Ходьба на носках, пятках, приставным шагом.

Перестроение в колонну по двое

2 часть. О.Р.У (гимнастической палкой)

1. И. п.: о.с. 1—4 — палку вверх — вдох; 5—8 — палку вниз — выдох. Повторить 8 раз.

2. И.п.: ноги сомкнуты, локти согнуть, палку держать перед собой близко к центру. 1—2 — поворот вправо, отводя палку в сторону правой рукой (палка — параллельно полу); 3—4 — и.п. То же, поворот влево. Темп медленный. Повторить по 5 раз.

3. И.п.: о.с. 1—3 — палку вперед, правую ногу вперед на носок-пятку-носок; 4 — и.п. То же, с левой ноги. Повторить 6 раз.

4. И.п.: сидя, упор сзади, ноги согнуть, палка у носков ног. 1—2 — правая нога прямая вверх, на пол; 3—4 — левая вверх, на пол — и.п. Голову и плечи не опускать. Повторить 7 раз.

5. И.п.: лежа на животе, палка на спине в согнутых руках. 1—2 — приподнять палку и верхнюю часть туловища; 3—4 — и.п. Темп медленный. Повторить 4—6 раз.

6. И.п.: о.с. палка в опущенных руках, хват ближе к концам. 1—2 — присесть на носках, колени в стороны, спину прямо — выдох; 3—4 — и.п. — вдох. Повторить 8—10 раз.

3 неделя

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения, ходьба скрестным шагом, бег со сменой ведущего, челночный бег.

Перестроение в колонну по трое

2 часть. О.Р.У без предметов

1. *И. п.:* основная стойка руки в стороны. 1—согнуть руки к плечам, пальцы сжать в кулаки; 2— вернуться в исходное положение (6—7 раз).
2. *И. п.:* основная стойка, руки на поясе. 1 — правую ногу поставить вперед на носок; 2— вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
3. *И. п.:* ноги врозь, руки в стороны. 1—2 — наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
4. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 2 — вернуться в исходное положение (5—6 раз).
5. *И. п.:* лежа на спине, руки вдоль туловища. Вращение попеременно согнутыми ногами («велосипед») на счет 1—8, затем пауза, отдых и снова повторить (5—6 раз).
6. *И. п.:* сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 — поворот туловища вправо, правую руку в сторону; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
7. *И. п.:* основная стойка, руки на поясе. На счет 1—4 — прыжки на правой ноге, на счет 5—8 — на левой ноге, и так попеременно под счет воспитателя, затем пауза и снова прыжки (3—4 раза).

<p>7.И.п.: то же, палка на полу перед ногами. 9 подскоков на месте на двух ногах, на десятый — перепрыгнуть через палку с поворотом к палке, 4 шага на месте. Повторить 4—6 раз. Заканчивая упражнение, увеличить продолжительность ходьбы. Повторение первого упражнения</p>	
<p>2 неделя ➤ «Палку дальше» потянуться за палкой вперед.</p>	<p>4 неделя ➤ «Шаги» <i>И. п.</i>: основная стойка, руки на поясе. 1 — правую ногу поставить вперед на носок; в сторону, назад, приставили. То же с левой ногой (6 раз).</p>

Подвижные игры:

<p>1 неделя «Перепрыгни — не задень» «Пройди — не упали» (ходьба по снежному валу). «Катание на санках»; «Игры с клюшкой и шайбой». * «Вдвоем в одном обруче»</p>	<p>3 неделя «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки». «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). * «Мяч соседу!»</p>
<p>2 неделя «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков вдаль), «Кто быстрее» (бег до флажка). «Не оставайся на полу» * <i>Игра-эстафета</i> «По местам»</p>	<p>4 неделя «С кочки на кочку», «Кто скорее до флажка». «Точно в цель» (сбивание предметов). «Катание на санках», «Эстафеты на санках»; * «Снежная королева»</p>

Физкультминутка

<p style="text-align: center;">1 – 2 неделя</p> <p>Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп! Мы глазами миг-миг, Мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда, Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали. Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, Заниматься нам пора.</p>	<p style="text-align: center;">3 – 4 неделя</p> <p>Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем И кружимся потом. <i>(движения в соответствии со словами текста)</i></p>
--	---

Упражнение на дыхание

1 – 2 неделя

«Пожалеет Мишку»

Дети дуют на ладошку как можно дольше, стараясь, чтоб! воздух выходил равномерной струей

3 – 4 неделя

Шарик мой воздушный.

Какой ты непослушный!

Зачем ты отвязался,

Зачем помчался ввысь?

Вернись скорее, шарик! Вернись!..

Поднять руки вверх — вдох, медленно опускать вниз — длительный выдох с произнесением звука «Ш-ш-ш...».

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя

Упражнение «Вкусное варенье»

3– 4 неделя

Упражнение «**Покатай во рту конфетку**» (на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта). Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку, и делается движение языком вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Растирание ладоней.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

Поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом — на другой.

3 – 4 неделя

Игра «Наши пальцы»

Дружно пальцы встали в ряд (покажите ладони)

Десять крепеньких ребят (сожмите пальцы в кулак)

Эти два – всему указка (покажите указательные пальцы)

Все покажут без подсказки.

Пальцы – два середнячка (продемонстрируйте средние пальцы)

Два здоровых бодрячка.

Ну, а эти безымянны (покажите безымянные пальцы)

Молчуны, всегда упрямы.

Два мизинца-коротышки (вытяните мизинцы)

Непоседы и плутишки.

Пальцы главные средь них (покажите большие пальцы)

Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак)

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя

3 – 4 неделя

«Маятник»

Поморгаем глазами

Релаксация

1 – 2 неделя

«Солнышко и тучка»

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжалось в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

4 – 4 неделя

5

«Холодно – жарко»

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь. Согрелись, расслабились... Но вот снова подул холодный ветер (повторить 2–3 раза).

Третий комплекс (март, апрель, май)

Март

Комплекс утренней гимнастики

1 неделя

I часть. Ходьба в колонне по одному, бег спиной вперед, враспынную; ходьба спортивная, бег приставным шагом. Ходьба на носках, пятках, пятка-носок. Прыжки с продвижением вперед. Бег змейкой.

Перестроение в 2 звена

II часть. О.Р.У. с обручем

1. *И. п.:* основная стойка, обруч в правой руке. 1 — обруч маховым движением вперед; 2 — обруч назад и правую ногу назад; 3 — обруч вперед; 4 — переложить в левую руку. То же левой рукой и ногой (6—8 раз).

2. *И. п.:* ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1—2 — наклониться вперед, положить обруч на пол; 3—4 — выпрямиться, руки на поясе; 5—6 — наклониться, взять обруч; 7—8 — вернуться

3 неделя

I часть. Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в - колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.

II часть. О.Р.У. с веревкой

1. *И. п.:* основная стойка лицом в круг, веревка внизу хватом сверху обеими руками. 1 — веревку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).

2. *И. п.:* ноги врозь, веревка в обеих руках внизу. 1 — поднять веревку вверх; 2 — наклониться вниз, коснуться пола; 3 —

<p>в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — поднять обруч вверх; 2 — наклониться вправо; 3 — выпрямиться; 4 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).</p> <p>4. <i>И. п.</i>: основная стойка, обруч внизу. 1—2 — присесть, обруч вынести вперед, руки прямые; 3—4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. <i>И. п.</i>: стоя перед обручем, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча под счет воспитателя (16—20 раз).</p> <p>6. <i>И. п.</i>: основная стойка, обруч хватом с боков обеими руками. 1—2 — поднять обруч вверх, отставить правую ногу назад на носок; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).</p>	<p>выпрямиться, поднять веревку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).</p> <p>3. <i>И. п.</i>: основная стойка, веревка хватом обеими руками у груди. 1—2 — присесть, веревку вынести вперед; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).</p> <p>4. <i>И. п.</i>: стойка на коленях, веревка внизу хватом сверху. 1 — поворот вправо, коснуться рукой пятки левой ноги; 2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6—8 раз).</p> <p>5. <i>И. п.</i>: лежа на животе, руки с веревкой согнуты в локтях. 1 — вынести веревку вперед-вверх; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).</p> <p>6. <i>И. п.</i>: основная стойка, веревка внизу. 1 — согнуть правую ногу, положить веревку на колено; 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой (6—8 раз).</p> <p>7. <i>И. п.</i>: стоя боком к веревке, веревка на полу. Прыжки через веревку справа и слева, в чередовании с ходьбой на месте или по кругу (3—4 раза).</p>
<p>2 неделя</p> <p>➤ «Положи обруч» ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1—2 — наклониться вперед, положить обруч на пол к правой ноге; 3—4 — выпрямиться, руки на поясе; 5—6 — наклониться, взять обруч; 7—8 вернуться в и.п. То же к левой ноге (6 раз)</p>	<p>4 неделя</p> <p>➤ «Веревку к ногам» лежа на спине, руки с веревкой за головой. 1 — вынести веревку вперед-вверх и подтянув ноги коснуться носков веревкой. Колени не сгибать; 2 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).</p>

Подвижные игры:

<p>1 неделя</p> <p>«Не оставайся на полу», «Ловишки», «Сделай фигуру». * «Карусель»</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Медведи и пчелы», «Кто быстрее до флажка», «Удочка». * «Мороз»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Караси и щука», «Пастух и стадо», «Школа мяча». * «Колечко»</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Карусель», «Горелки», «Пожарные на учении». *«Мельница»</p>

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя Две сестрицы, две руки – Левая и правая — <i>(показ рук поочередно)</i> Рвут на грядках сорняки И друг дружку моют.<i>(имитация движений)</i> Две сестрички, две руки – Левая и правая <i>-(поочередно показывать)</i> Воду моря и реки Загребают, плавая.<i>(выполняются плавательные движения)</i></p>	<p>3 – 4 неделя Лебеди летят, крыльями машут, Прогнулись над водой, качают головой. Прямо и гордо умеют держаться, Очень бесшумно на воду садятся. Белые лебеди, Лебеди летели И на воду сели. Сели, посидели, Снова улетели.</p>
---	---

Упражнение на дыхание

1 – 2 неделя

Вдох через нос поочередно через правую затем левую ноздрю

3 – 4 неделя «Подуй на пальцы»

Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота.

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Киска умывается» (для укрепления мышц языка, развития подвижности кончика языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Поднимать и опускать широкий язык поочередно к верхней и нижней губе. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, а язык не сужался.

3 – 4 неделя Упражнение «Зевок» (для активизации мышц зева и глотки).

Позевывать, широко открывая рот, сильно втягивая воздух, но без заметного выдоха

Пальчиковая гимнастика

<p>1 – 2 неделя «Пять пальцев» На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их нетрудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! (ритмично сжимать и разжимать кулачки.на счет – поочередно загибать пальцы на обеих ручках)</p>	<p>3 – 4 неделя «Капустка» Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем.</p>
---	---

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя «Оса»

Са-са-са — Прилетела к нам оса.

Вытянуть перед собой указательный палец, зафиксировать взгляд на его кончике. Проследить взглядом движение пальца вправо-влево. Голова остается неподвижной.

Су-су-су —

Проследить движение пальца вверх-вниз.

Мы видели Осу.

Сы – сы-сы —

Описать в воздухе круг и проследить движение взглядом.

Испугались мы Осы.

3 – 4 неделя

«Далеко – близко»

Релаксация

1 – 2 неделя «Солнышко и тучка»

Представьте себе, что вы загораете на солнышке. Но вот солнце зашло за тучку, стало холодно – все сжались в комочек чтобы согреться (задержать дыхание). Солнышко вышло из-за тучки, стало жарко – все расслабились (на выдохе). Повторить 2 – 3 раза.

3 – 4 неделя

«Шишки»

Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах. Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежатам...

(повторить 2 – 3 раза)

Комплекс утренней гимнастики

1 неделя

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; ходьба в полуприсяде, ходьба «пауки». Бег по диагонали. Перестроение в 3 звена.

2 часть. О.Р.У. с флажками.

1. И.п. — стоя, «руки с флажками вниз. Поднимать поочередно правую и левую руки вверх, смотреть на флажки.» (8 раз)
2. И.п. — стоя, ноги на ширине плеч; флажки у груди. 1 — наклон вперед, руки вытянуть вперед, помахать флажками; 2 — и.п. (8 раз)
3. И.п. — стоя, руки согнуты в локтях. Вращение руками (моторчик работает») с полуприсяданием. (6 раз)
4. И.п. — стоя на коленях, руки подняты. 1

3 неделя

1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке. Боковой галоп вправо и влево.

2 часть. О.Р.У. с кубиком

1. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке: 1 —руки в стороны; 2 — вверх, переложить кубик в левую руку; 3 — в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6—7 раз).
2. И. п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться кубиком носка правой ноги; 3 — выпрямиться, переложить кубик в другую руку. То же к левой ноге (6 раз).
3. И. п.: стоя на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо, коснуться кубиком пятки

<p>— сесть на пятки лечь грудью на колени (сгруппироваться), руки поднять сзади вверх 2 — и.п. (6 раз).</p> <p>5. И.п. — сидя, ноги вместе. 1-3 — поднять ноги вверх, руки с флажками развести в стороны; 4 — и.п.</p> <p>6. И.п. — стоя, флажки лежат на полу. Поднимать пальцами ног поочередно правой и левой ногой за палочку.</p> <p>7.И.п. — стоя, флажки вверх. 1 — присесть, постучать концами палочек по полу; 2 — и.п.</p> <p>8.И.п. — присесть, флажки зажать под коленями. Повороты вокруг себя, флажки стараться не уронить (рис. 54).</p> <p>9.И.п. — стоя, флажки лежат на полу. Прыжки на двух ногах через флажки: вперед, назад. Чередовать с ходьбой на месте.</p>	<p>правой ноги; 2 — вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку. То же влево (6—8 раз).</p> <p>4. И. п.: основная стойка, кубик в правой руке. 1—2 — присесть, кубик вперед; 3—4 выпрямиться (6—7 раз).</p> <p>5. И. п.: лежа на спине, кубик в обеих руках за головой. 1—2 —поднять прямые ноги вверх - вперед, коснуться кубиком носков ног; 3—4 — вернуться в исходное положение (6—8 раз).</p> <p>6. И. п.: основная стойка, руки свободно, кубик лежит на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в чередовании с кратким отдыхом или ходьбой вокруг кубика в другую сторону.</p>
<p>6 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходьба пятка-носок, ходьба на пятках спиной вперед. Подскоки . Бег челночный. ➤ «Флажки через стороны вверх». Посмотреть на флажки. Вернуться в и.п. (8 раз) ➤ «Сесть на правое – левое бедро», стоя на коленях, руки подняты. (по 6 раз) 	<p>7 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходьба носки вместе пятки врозь, ходьба в полуприсяде руки вперед, Бег, вынося ноги вперед. ➤ «Ноги к груди». Лежа на спине, кубик в обеих руках за головой. 1—2 —подтянуть согнутые ноги к груди, переложить кубик из правой руки в левую; 3—4 — вернуться в и. п. (6—8 раз).

Подвижные игры:

<p>1 неделя</p> <p>«Медведи и пчелы», «Совушка», «Мышеловка» * «Оленьи упряжки»</p>	<p>3 неделя</p> <p>«Караси и щука», «Пятнашки», «Кошка и мышки». *«Важенка и оленята»</p>
<p>2 неделя</p> <p>«Удочка», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса», «Мы, веселые ребята». * «Полярная сова и евражки»</p>	<p>4 неделя</p> <p>«Хитрая лиса», «Удочка», «Пожарные на учении». * «Перетягивание каната»</p>

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя</p> <p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся, Руки в стороны развел,</p>	<p>3 – 4 неделя</p> <p>Я прошу подняться вас – это «раз», Повернулась голова - это «два», Руки вниз, вперед смотри это «три».</p>
--	--

Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать (соответствующие движения)	С силой их к плечам прижать - это «пять». Всем ребятам тихо сесть - это «шесть».
--	---

Упражнение на дыхание

- 1 – 2 неделя** «Деревья шумят»
3 – 4 неделя «Подуй на пальцы»

Дети складывают пальцы в щепоть, подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дуют на пальцы короткими активными выдохами, энергично работая мышцами живота.

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Горка»

(для укрепления мышцы языка, выработки подъема спинки и корня языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними зубами, спинка языка выгибается вверх, затем выравнивается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от альвеол, губы и нижняя челюсть оставались неподвижными.

3 – 4 неделя Упражнение «Саночки»

(для развития подвижности языка, умения удерживать язык в верхнем положении с приподнятыми боковыми краями). Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижимаются к верхним коренным зубам, спинка прогибается вниз, кончик свободен. Движения языком вперед-назад, боковые края языка скользят по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя <i>Руки в стороны”</i> Руки в стороны, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вверх, в кулачок, Разожми и на бочок. Руки вниз, в кулачок, Разожми и на бочок.	3 – 4 неделя <i>В гости к пальчику большому”</i> В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний Сам мизинчик-малышок Постучался об порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.
---	--

Гимнастика для глаз

- 1 – 2 неделя** «Солнышко и тучка»
3 – 4 неделя «Далеко-близко»

Релаксация

- 1 – 2 неделя** «Добрый – злой»
3 – 4 неделя «Клякса»

Май

Комплекс утренней гимнастики

<p>1 неделя</p> <p>1 часть. Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону. Легкий бег, бег по диагонали. Ходьба скрестным шагом боком. Перестроение в 2 звена</p> <p>2 часть О.Р.У. с мячом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. — о.с, мяч у груди. 1 выпрямить руки, мяч от себя; 2 — мяч к себе, в и.п. (8 раз). 2. И.п. — то же. 1 — полуприседание, мяч вправо; 2 — и.п. (по 6 раз) 3. И.п. — стоя, ноги врозь, мяч поднят вверх. 1 — отпустить мяч на пол, поймать после отскока двумя руками; 2 — и.п. (по 5 раз). 4. И.п. — стоя, ноги на ширине ступни, мяч на правой ладони. Поднимать руку вверх, стараться не уронить мяч; то же повторить левой рукой. (по 5 раз) 5. И.п. — сидя по-турецки, спина прямая, мяч лежит справа. Катить руками мяч вокруг себя в одну сторону, потом в другую (по 5 раз). 6. И.п. — сидя по-турецки. Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками. (по 4 раза) 7. И.п. — сидя, мяч зажат между ступнями, руки на полу. 1-3 —поднять ноги вверх, руки развести в стороны; 4 — и.п. 8. И.п. — стоя, ноги на ширине ступни, мяч опущен. Описывать мячом большие круги перед собой вправо и влево. 9. И.п. — стоя, мяч на полу, правая нога стоит на мяче. Катить мяч пальцами ног вперед-назад. То же повторить левой ногой. 	<p>3 неделя</p> <p>1 часть. Построение в шеренгу по одному; ходьба в колонне по одному с заданием для рук, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в 3 звена</p> <p>2 часть О.Р.У. с гимнастической палкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. — о.с, палка внизу. 1-3 — палку поднять вверх —назад, встать на носочки, потянуться вверх; 4 — и.п. (8 раз) 2. И.п. — стоя, ноги на ширине плеч, палка сзади, хват снизу. 1 — наклон вперед вниз, смотреть на колени, руки поднять вверх (8 раз). 3. И.п. — стоя, взять палку за конец правой рукой. Стоя на носочках, поднимать палку вверх — «достать до потолка». То же повторить левой рукой (по 4 раза). 4. И.п. — сидя на полу, ноги вместе, палка лежит на ногах. 1 — поднять ноги и перенести их через палку; 2 — и.п. (6 раз). 5. п. — стоя, палка на полу. Ходьба боком по палке влево и вправо. (6 раз) 6. И.п. — сидя по-турецки, узкий хват сверху. Встать без помощи рук. (4 раза) 7. И.п. — стоя, пальцы правой ноги на палке. Раскатывать палку ступней (от пальцев до пятки). То же повторить левой ногой (5 раз).
<p>2 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходьба одна нога на пятке другая на носке. Бег спиной вперед. Челночный бег. ➤ «Не урони мяч» И.п. — стоя, ноги на ширине ступни, мяч на правой ладони. Поднимать руку вверх, стараться не уронить мяч повернуться вокруг себя то же повторить левой рукой. (по 5 раз) 	<p>4 неделя</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ходьба и бег со сменой ведущего. Ходьба перекатом с пятки на носок. Бег змейкой ➤ «Перешагни палку» И.п. — сидя на полу, ноги согнуты в коленях, палка лежит у носков ног. 1 — поднять ноги и перенести их через палку; 2 — и.п. (6 раз).

Подвижные игры

<p>1 неделя «Пожарные на учении», «Удочка», «Мышеловка».</p>	<p>3 неделя «Пятнашки», «Пожарные на учении», «Мышеловка».</p>
<p>2 неделя «Карусель», «Караси и щука», «Сделай фигуру».</p>	<p>4 неделя «У медведя во бору», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса».</p>

Физкультминутка

<p>1 – 2 неделя На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде — раз! А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде — два! Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше.</p>	<p>3 – 4 неделя Губы дружно округляем, Руки кверху поднимаем. Губы трубочкой вперед И руки вперед. Две сестрицы, две руки, Левая и правая Рубят, строят, роют. Рвут на грядках сорняки И друг дружку моют. Две сестрицы, две руки, Левая и правая Воду моря и реки Загребают, плавая.</p>
---	--

Упражнение на дыхание

1 – 2 неделя «Аромат цветов»

Дети через нос делают спокойный вдох, задерживают дыхание и продолжительно выдыхают, произнося «А-ах!».

3 – 4 неделя «Осы»

Ребята вращают перед грудью указательными пальцами и на выдохе продолжительно произносят: «З-з-з...»

Артикуляционная гимнастика

1 – 2 неделя Упражнение «Рупор»

(для укрепления круговой мышцы рта, развития умения округлять губы и удерживать их в таком положении). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед, как при звуке «о». Верхние и нижние резцы видны.

3 – 4 неделя «Гармошка»

(для укрепления мышцы и растягивания подъязычной уздечки). Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык прижать к нёбу (язык присасывается) и, не опуская языка, раскрывать и закрывать рот. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и дольше удерживать в таком положении. Следить, чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.

Пальчиковая гимнастика

1 – 2 неделя «Мы рисовали» Мы сегодня рисовали, Наши пальчики устали. Наши пальчики встряхнем, Рисовать опять начнем.	3 – 4 неделя «Прогулка» Пошли пальчики гулять, А вторые – догонять. Третьи пальчики – бегом, А четвертые пешком. Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал.
--	---

Гимнастика для глаз

1 – 2 неделя «Оса – пчела»

3 – 4 неделя «Восьмерки»

Релаксация

1 – 2 неделя «Бабочка»

3 – 4 неделя «Распускаются цветы»

Перспективный план по ОБЖ

В подготовительной группе (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно. Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Цель этого планирования – научить детей правилам поведения в детском саду; правилам поведения с незнакомыми людьми; безопасности в природе; расширять представления детей о правилах при пожаре.

Задачи:

- Систематизировать знания о способах предупреждения и поведения в чрезвычайных ситуациях.
- Способствовать развитию умения правильно обращаться с бытовой химией, газом электричеством, адекватно вести себя при пожаре.
- Содействовать развитию у детей навыков самосохранения в экстремальных ситуациях.
- Способствовать формированию у детей представлений о способах реагирования на насилие со стороны взрослых и детей (в игровой форме).
- Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Закрепление, расширение и углубление знаний осуществляется в беседах, играх, с детьми, которые организованы во второй половине дня или на прогулке.

В ходе беседы так же могут быть использованы чтение небольших литературных произведений, показ иллюстративного материала.

Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	2	3	4
Сентябрь	1	«Огонь и укротитель огня» М.А. Фисенко, стр.4.	Познакомить с пожароопасными предметами и приборами, научить мерам осторожности при обращении с ними, предостеречь от самостоятельного пользования предметами и приборами без взрослых.
	2	Беседа «Пожар – это страшное бедствие». К.Ю. Белая, стр.18.	Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.
	3	Проигрывание	Довести до сознания детей об опасности игр и

		ситуации «Шалости с огнём». М.А. Фисенко, стр.7.	шуток с огнём, рассказать о профессии «пожарник».
	4	«Огонь и «укротитель огня». О.В. Чермашенцева, стр.53.	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.
Октябрь	1	«Пожарная служба». М.А. Фисенко, стр.11.	Рассказать о правилах поведения во время пожара, показать некоторые действия тушения огня, научить вызывать пожарную службу по телефону.
	2	«Знает каждый гражданин этот номер – 01». О.В. Чермашенцева, стр.60.	Продолжать знакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	3	«Тили-Бом, Тили-Бом, загорелся кошkin дом» О.В. Чермашенцева, стр.63.	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
	4	«Основные правила пожарной безопасности» О.В. Чермашенцева, стр.66.	Продолжать знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности; объяснить, какой вред приносят игры с огнём.
Ноябрь	1	«Детские шалости с огнём и их последствия». О.В. Чермашенцева, стр.68.	Повторить правила пожарной безопасности.
	2	«Осторожно, огонь». О.В. Чермашенцева, стр.71.	Сформировать представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, - спички, газовые плиты, печка; Научить детей поведению в экстремальных ситуациях; уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.
	3	«Спички – причина пожара» О.В. Чермашенцева, стр. 76.	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
	4	«Аварийная газовая служба». М.А. Фисенко, стр.12.	Рассказать об опасности, возникающей при утечке газа, научить правильным действиям в данной ситуации, познакомить с номером аварийной газовой службы – 04, научить, как правильно вызвать газовую службу по телефону.
Декабрь	1	Развлечение: «Пожарные на помощь!» Н.В. Коломеец, стр.93.	Дать знания о свойствах и качествах предметов, степени их воспламеняемости. Сформировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. Воспитывать у детей ловкость, быстроту при помощи подвижных игр.

	2	«О правилах пользования электроприборами». О.В. Чермашенцева, стр.125.	Сформировать представление о правилах пользования электроприборами; рассказать об опасности электрических приборов и бережном с ними обращении.
	3	«Предметы быта». О.В. Чермашенцева, стр.149.	Закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; Продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведённые места; воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.
	4	«Безопасность на водоёмах в зимнее время». М.А. Фисенко, стр.71.	Рассказать о мерах предосторожности на водоёмах в зимний период времени.
Январь	3	Беседа «Небезопасные зимние забавы». К.Ю. Белая, стр.25.	Рассказать детям о мерах предосторожности, во время занятий спортом и зимними играми.
	4	Беседа «Поведение ребёнка на детской площадке» К.Ю. Белая, стр.26.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх водворе дома.
Февраль	1	«Когда мамы нет дома» О.В. Чермашенцева, стр.143.	Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему
	2	«Ребёнок и незнакомец». М.А. Фисенко, стр.75.	Довести до сознания детей о том, что среди людей есть опасные незнакомцы, которым не следует доверять, даже если они имеют приятный внешний вид и предлагают сладости или игрушки.
	4	Беседа: «Психологическая безопасность, или защиты себя сам». К.Ю. Белая, стр.28.	Рассказать детям о возможных нештатных ситуаций, иными словами – обезопасить.
Март	2	Беседа «О послушании и доверии близким людям». М.А. Фисенко, стр.80.	Довести до сознания детей о необходимости и важности послушания в своей семье; объяснить, как важно доверять своей семье: близким, родным и надёжным людям.
	3	«Если ребёнок потерялся» М.А. Фисенко, стр.82.	Объяснить, как себя вести и к кому из взрослых можно обратиться, если ребёнок потерялся на улице.
	4	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живёшь?» М.А. Фисенко, стр.71.	Отработать с детьми запоминание и твёрдое знание своего адреса; умение называть ориентиры, которые помогут найти его место жительства.
Апрель	1	С-р/игра: «Незнакомец звонит в дверь» Н.В. Коломеец, стр.113.	Закрепить знания детей о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.
	2	«Сказка про колобка». О.В.Чермашенцева, стр.168.	Закрепить с детьми понятия, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; Научить разбираться в ситуации, которая несёт в

			себе опасность.
	3	«Детские страхи». М.А. Фисенко, стр.42.	Помочь детям снять психологическую напряжённость и возможное чувство страха.
	4	«Конфликты между детьми». М.А. Фисенко, стр.46.	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, уметь по возможности избегать их, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.
Май	3	«Кошки и собаки – наши друзья». О.В. Чермашенцева, стр.158.	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером; сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными.
	4	Беседа: «Правила поведения на воде». К.Ю. Белая, стр.24.	Рассказать детям о соблюдении правил безопасности на воде.

Перспективный план по ЗОЖ

в подготовительной группе (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Введение.

Здоровье – основное условие, определяющее современное физическое и нервно-психическое развитие ребёнка, фундамент его дальнейшего благополучия.

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье. Однако здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым энергичным; бегать не уставая, кататься быстро на велосипеде, мастерски плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неуспеваемости, неважного настроения. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научить заботиться о нем, не вредить своему организму и т.д. На занятиях педагоги знакомят детей с тем как устроено тело человека, его организм; в доступной форме, демонстрируя иллюстративный материал.

Педагоги используют различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения. Эти формы работы необходимы для здорового образа жизни.

Рассказывая об устройстве и работе организма, педагог обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к своему телу, уходу за ним.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Сентябрь	1	«Режим дня». М.А. Фисенко, стр.19.	Познакомить с понятием режим дня, объяснить значение и влияние режима дня на здоровье человека.
	2	«Для чего нужна зарядка» О.В. Чермашенцева. стр.82.	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.

	3	«Личная гигиена» М.А. Фисенко, стр.45.	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
	4	«Одежда». М.А. Фисенко, стр.37.	Рассказать о назначении и видах одежды, познакомить с правилами ухода за одеждой, объяснить, как влияет грязная одежда на здоровье человека, и почему важно следить за чистотой своего белья.
Октябрь	1	«Здоровье и закаливание». М.А. Фисенко, стр.30.	Рассказать о факторах, укрепляющих здоровье человека. Познакомить с основными правилами закаливания организма.
	2	«Витамины в жизни человека» О.В. Чермащенко, стр.92.	Рассказать о роли витаминов в жизни человека.
	3	«Витамины и здоровый организм» М.А. Фисенко, стр.21.	Уточнять и закреплять понятия «овощи», «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов.
	4	«Спорт» М.А. Фисенко, стр.64.	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.
Ноябрь	1	Сп./досуг «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Е.И. Подольская, стр.96.	Упражнять в ходьбе на четвереньках, ползании на животе под верёвкой, равновесии при ходьбе через пенёчки; вызвать у детей активизацию двигательной деятельности; создать хорошее настроение; приобщать детей к здоровому образу жизни.
	2	«Здоровая пища» М.А. Фисенко, стр.55.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, объяснить, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной
	3	«Как здоровое питание влияет на рост и развитие организма». М.А. Фисенко, стр.28.	Объяснить, как здоровое питание влияет на рост и развитие детского организма.
	4	«Здоровье и болезнь». М.А. Фисенко, стр.34.	Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Декабрь	1	«Нас излечит исцелит добрый доктор Айболит» О.В. Чермащенко, стр.95.	Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний. Учить детей не бояться врача.
	2	«Помощь больному». М.А. Фисенко, стр.36.	Рассказать о первой помощи больному человеку при простудных заболеваниях, довести до сознания детей о важности доверия доктору, научить вызывать скорую помощь по телефону.
	3	«Отношение к больному человеку» М.А. Фисенко, стр.15.	Воспитать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, престарелым людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжёлую участь таких людей.
	4	«В гости к Айболиту». Н.В. Коломеец, стр.98.	Закрепить и обобщить знания детей о профилактике и способах лечения простуды, о пользе витаминов и их значении для жизни и

			здоровья человека.
Январь	2	Беседа: «Правила первой помощи». К.Ю. Белая, стр.37.	Рассказать детям о элементарных способах первой помощи.
	3	Сп.: досуг: «Путешествие в страну здоровья». Е.И. Подольская, стр.98.	Прививать любовь к спорту и спортивным упражнениям; подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своём здоровье с детства; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины.
	4	«Изучаем свой организм». О.В. Чермашенцева, стр.87.	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
Февраль	1	«Чтобы глаза видели» О.В. Чермашенцева, стр.99.	Рассказать о важном значении зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами.
	2	«Держи осанку» О.В. Чермашенцева, стр.104.	Познакомить детей с позвоночником; учить следить за осанкой.
	3	«Чтобы уши слышали» О.В. Чермашенцева, стр.102.	Научить ребёнка осознанно заботиться о своём слухе; знать правила гигиены слуха
Март	1	«Зубы и уход за ними» О.В. Чермашенцева, стр.107.	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах; познакомить с правилами ухода за ними.
	3	«Пусть будут здоровы наши ножки» О.В. Чермашенцева, стр.133.	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	4	Сп.: досуг. «День здоровья». Е.И. Подольская, стр.104.	Совершенствовать двигательные способности детей, упражнять в ходьбе, беге, ползании, равновесии; воспитывать интерес и потребности в здоровом образе жизни; доставить детям чувство радости.
Апрель	1	«Органы пищеварения» О.В. Чермашенцева, стр.110.	Дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания.
	2	«Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже» О.В. Чермашенцева, стр.105.	Рассказать детям о строении кожи; учить детей бережно обращаться с ней.
	3	«Органы пищеварения» О.В. Чермашенцева, стр.110.	Дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания.
	4	«Береги здоровье смолоду». О.В. Чермашенцева, стр.130.	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам: ушам и глазам; воспитывать бережное отношение к себе и другим.
Май	2	«Как работает сердце человека» М.А. Фисенко, стр.36.	Рассказать о назначении и работе сердца.
	3	«Как движутся части тела». М.А. Фисенко, стр.39.	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав».
	4	«Увлекательное путешествие	Повторить, обобщить и расширить знания,

		в мир здорового образа жизни». О.В. Чермашенцева, стр.174.	полученные на предыдущих занятиях.
--	--	---	------------------------------------

Перспективный план работы по ПДД

в подготовительной группе (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

Самое ценное в жизни взрослых – это дети. Зачастую наших детей на улице подстерегает множество опасностей. Задача нас, взрослых, - остерегать и защищать ребёнка, правильно подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями на дорогах и в транспорте.

В старшем дошкольном возрасте важно знакомить детей с местами движения машин и людей. Дорожное движение требует от ребёнка большого внимания поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Лучший пешеход», «Сделай как было» и др.). В игровых ситуациях дошкольники учатся правильно вести себя в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, разговаривать тихо, не бегать по салону и т.п.).

В организации занятий используются разные формы: знакомство дошкольников со светофором, дорожными знаками, закрепление практических навыков поведения на улицах во время прогулок.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности, предполагает решение следующих задач:

- Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях.
- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей. Поощрять принятие детьми самостоятельных решений в неожиданных ситуациях
- Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей.

Месяц	Неделя	Тема	Цели
1	2	3	4
Сентябрь	1	«Прогулка по посёлку» Т.Ф. Саулина, стр.69.	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить признаки сходства и различия видов транспорта, называть их. Учить культуре поведения в транспорте.
	2	«Улица полна неожиданностей». Т.Ф. Саулина, стр.69.	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, представляет опасность для

			жизни и здоровья.
	3	Чтение книги А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Т.Ф. Саулина, стр.69.	На примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.
	4	«Экскурсия к дороге» (наблюдение за движением транспорта и работой водителя) Т.Ф. Саулина. стр.69.	Закреплять знания детей о транспорте, о правилах дорожного движения.
Октябрь	1	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». Т.Ф. Саулина, стр.25.	Закрепить знания детей о своём родном поселке, дать представление о центральных улицах, о работе транспорта.
	2	«Я - пешеход». Т.Ф. Саулина, стр.26.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	3	Д/и.: «На островке» Т.Ф. Саулина, стр.75	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.
	4	Конкурс рисунков «Мы на улице нашего посёлка»	Формировать у детей умения передавать в рисунках впечатления, полученные от наблюдений на прогулке, экскурсии.
Ноябрь	1	Беседа «Твои помощники на дороге». Т.Ф. Саулина, стр.42.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице, уточнить назначение «островка безопасности».
	2	«Дорожные знаки» Т.Ф. Саулина, стр.29.	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками; развивать умение различать дорожные знаки(предупреждающие, предписывающие, запрещающие и информационно-указательные).
	3	«По дороге в детский сад». О.В. Чермашенцева, стр.14.	Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание». Подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.
	4	«Путешествие в страну знакографию».	Закреплять знания о назначении светофора,

		Г.Д. Беляевскова, стр.58.	названиях видов транспорта; расширять знания о правилах поведения на улице; развивать внимание, логическое мышление, умение различать дорожные знаки.
Декабрь	1	Д/игра «Узнай знак». Т.Ф. Саулина, стр.74.	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.
	2	Д/игра «Автошкола». Т.Ф. Саулина, стр.74.	Закреплять знания детей о том как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость. Находчивость, умение помогать товарищу.
	3	«Знакомство с городским транспортом». Т.Ф. Саулина, стр.31.	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.
	4	Ср/и. «Шофёры» Н.В. Краснощёкова, стр.94	Закрепление знаний и умений о труде шофёра. Развитие интереса в игре. Закрепление правил дорожного движения.
Январь	3	«Целевая прогулка» (пешеход, переход, остановка автобуса). Т.Ф. Саулина, стр.69.	Наблюдать с детьми реальные ситуации на дороге; учить их узнавать знакомые знаки. Закреплять навыки соблюдения правил дорожного движения.
	4	«Правила дорожного движения». Т.Ф. Саулина, стр.33.	Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы.
Февраль	1	Показ детских мультфильмов: «Я умелый пешеход»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.
	2	«Лучший пешеход». О.В. Чермашенцева, стр.33.	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения.
	3	«Школа пешехода». Г.Д. Беляевскова, стр.28.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	4	Рисование на тему: «Где можно играть на	Формировать у детей умения

		улице?».	передавать в рисунках впечатления, полученные от наблюдений на прогулке, экскурсии
Март	1	«Мы – пешеходы». Г.Д. Беляевскова, стр.32.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.
	2	Д/игра «Теремок». Т.Ф. Саулина, стр.74.	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.
	3	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»	На примере героев закреплять правила поведения на улице.
	4	Ср/и. «Водитель и пешеход».	Закрепить знания о правилах движения водителей и пешеходов.
Апрель	1	Беседа «О правилах поведения в транспорте». К.Ю. Белая, стр.45.	Рассказать детям о правилах безопасного поведения в транспорте.
	2	«Готовы ли мы стать пассажирами». О.В. Чермашенцева, стр.18.	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте; изучить обязанности пассажиров транспорта.
	3	Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».	Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте
	4	Ср/и. «Мы – пассажиры». Н.В. Коломеец, стр.124.	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание, усидчивость, терпение.
Май	2	Уважайте светофор» Г.Д. Беляевскова, стр.71.	Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении; формировать положительное эмоциональное состояние детей.

3	Конкурс рисунков на асфальте: «В гостях у светофора».	Формировать у детей умения передавать в рисунках впечатления, полученные от наблюдений на прогулке, экскурсии.
4	«Помни правила ГАИ. Это правила твои». Г.Д. Беляевскова, стр.42.	Расширять знания о правилах поведения на улице; различать и понимать, и понимать дорожные знаки.

Перспективный план по театрализованной деятельности

в подготовительной группе (6-7) сокращённого дня общеразвивающей направленности

Игра - наиболее доступный ребенку и интересный для него способ переработки и выражения впечатлений, знаний и эмоций (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). Театрализованная игра как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения и участия в игре, которая имеет коллективный характер, что и создает благоприятные условия для развития чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимодействия. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие: дети знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения, осознают причины того или иного настроения. Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Наконец, театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная или фольклорная основа их содержания и наличие зрителей (Л. В. Артемова, Е.А. Гальцова, Л.С. Фурмина, О.П. Власенко и др.). Их можно разделить на две основные группы: драматизации и режиссерские (каждая из них, в свою очередь, подразделяется на несколько видов).

В играх-драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве "артиста", самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами драматизации являются игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

В режиссерской игре «артистами» являются игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер» управляет «артистами». «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, он использует разные средства вербальной выразительности. Виды режиссерских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольный, плоскостной и объемный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

Общим всех для театрализованных игр является наличие зрителей. Кроме того, они представляют собой «рубежный» вид деятельности, тесно связанный с литературным и художественным творчеством (А.Н. Леонтьев). Театрализованную игру (особенно игру-драматизацию) характеризует перенос акцента с процесса игры на ее результат, интересный не только участникам, но и зрителям. Ее можно рассматривать как разновидность художественной деятельности, а значит, развитие театрализованной деятельности целесообразно осуществлять в контексте художественной деятельности.

Цели, задачи и содержание: работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Основные направления развития театрализованной игры состоят в постепенном переходе ребенка от игры по одному литературному или

фольклорному тексту к игре-контаминации, подразумевающей свободное построение ребенком сюжета, в котором литературная основа сочетается со свободной ее интерпретацией ребенком или соединяются несколько произведений; от игры, где используются средства выразительности для передачи особенностей персонажа, к игре как средству самовыражения через образ героя; от игры, в которой центром является «артист», к игре, в которой представлен комплекс позиций «артист», «режиссер», «сценарист», «оформитель», «костюмер», но при этом предпочтения каждого ребенка связаны с каким-либо одним из них, в зависимости от индивидуальных способностей и интересов; от театрализованной игры к театрально-игровой деятельности как средству самовыражения личности и самореализации способностей.

Задачи и содержание работы.

Первая - формирование положительного отношения детей к театрализованным играм. Это подразумевает углубление их интереса к определенному виду театрализованной игры, образу героя, сюжету, наличие интереса к театральной культуре, осознание причин положительного или индифферентного отношения к игре, связанного с наличием или отсутствием интереса и способности к самовыражению в театрализованной деятельности.

Новым аспектом совместной деятельности взрослого и детей становится приобщение детей к театральной культуре, т.е. знакомство с назначением театра, историей его возникновения в России, устройством здания театра, деятельностью людей, работающих в театре, яркими представителями данной профессии, видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный) кукольный, театр зверей, клоунада и пр.)

В старшем дошкольном возрасте происходит углубление театрально-игрового опыта за счет освоения разных видов игры-драматизации и режиссерской театрализованной игры. Углубление опыта игры-драматизации заключается в том, что дети становятся более активными и самостоятельными в выборе содержания игр, относятся к выбору творчески. Старшему дошкольнику наравне с образно-игровыми этюдами, играми-импровизациями, инсценированием становятся доступны самостоятельные постановки спектаклей, в том числе на основе «коллажа» из нескольких литературных произведений. Например, «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина», «Новые приключения героев сказок Ш. Перро» и пр. Опыт режиссерской игры обогащается за счет марионеток, кукол с «живой рукой», тростевых кукол.

Усложняются тексты для постановок, их отличают более глубокий нравственный смысл и скрытый подтекст, в том числе юмористический. В театрализованной игре начинают использоваться русские народные сказки-басни о животных («Лиса и журавль», «Зяц и еж»), произведения Л. Толстого, И. Крылова, Г.Х. Андерсена, М. Зощенко, Н. Носова.

Яркой особенностью игр детей после 6 лет становится их частичный переход в речевой план. Это объясняется тенденцией к объединению разных видов сюжетной игры, в том числе игры-фантазирования. Она становится основой или важной частью театрализованной игры, в которой реальный, литературный и фантазийный планы дополняют друг друга. Для старших дошкольников характерны игры «с продолжением». Они осваивают и новую для себя игру «В

театр», предполагающую сочетание ролевой и театрализованной игры, на основе знакомства с театром, деятельностью людей, участвующих в постановке спектакля.

У детей развиваются специальные умения, обеспечивающие освоение комплекса игровых позиций.

Первая группа умений связана с совершенствованием позиции зрителя как «умного, доброго советчика».

Вторая группа предполагает углубление позиции «артист», развитие способности выражать свое отношение к идее спектакля, герою и само выразаться с помощью комплекса средств невербальной, интонационной и языковой выразительности.

Третья группа обеспечивает становление позиции «режиссер-сценарист», что подразумевает способность воплощать свои замыслы не только собственными силами, но и организуя деятельность других детей.

Четвертая группа позволяет ребенку овладеть некоторыми умениями оформителя-костюмера, т.е. способностью обозначать место «сцены» и «зрительного зала», отбирать, творчески использовать предметы-заместители и самостоятельно изготовленные атрибуты и элементы костюмов, изготавливать афиши, приглашения и пр.

Пятая группа умений предполагает использование позитивных приемов общения со сверстниками в процессе планирования игры, по ее ходу (переход из игрового плана в план реальных отношений) и при анализе результатов театрализованной постановки.

Дети более ярко и разнообразно проявляют самостоятельность и субъективную позицию в театрализованной игре. Достигается это, в том числе, средствами стимулирования их интереса к творчеству и импровизации в процессе придумывания содержания игры и воплощения задуманного образа с помощью средств выразительности. На конкретных примерах необходимо помочь ребенку понять, что «лучшая импровизация всегда подготовлена». Подготовка достигается наличием предшествующего опыта, умением интерпретировать содержание текста и осмысливать образы героев, определенным уровнем освоения разных средств реализации своих задумок и т.д. Решение данной задачи требует предоставления детям права выбора средств для импровизации и самовыражения.

Реализация названных задач и содержания работы с детьми всех возрастных групп требует учета основных принципов организации театрализованной игры.

Важнейшим является принцип специфичности данной деятельности, объединяющей игровой (свободный, произвольный) и художественный (подготовленный, осмысленно пережитый) компоненты.

Принцип комплексности предполагает взаимосвязь театрализованной игры с разными видами искусства и разными видами художественной деятельности ребенка.

Согласно принципу импровизационности театрализованная игра рассматривается как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка, стремление к оригинальности и самовыражению.

Все названные выше принципы находят свое выражение в принципе интегративности, в соответствии с которым целенаправленная работа по развитию театрализованно-игровой деятельности включается в целостный педагогический процесс. Это предполагает, в том числе, организацию работы по театрализации с учетом этапов художественной деятельности.

Первый этап посвящен углублению художественного восприятия литературного текста (содержание, смысловой и эмоциональный подтекст и образность). Отсюда и цель работы - обогащение познавательного и эмоционального опыта по теме и идее произведения для театрализации. Ее реализация требует проведения занятий по познавательному и речевому развитию детей, а также по изобразительной и музыкальной деятельности в соответствии с содержанием литературного произведения. В совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий проводятся ознакомление с текстом, работа по углублению восприятия (беседы, рассматривание книжных иллюстраций, слушание и анализ аудиозаписей, дидактические игры, лексические упражнения, викторины и пр.). Материалы предметно-развивающей среды призваны стимулировать интерес детей к общению с книгой.

Второй этап имеет целью развитие умений передавать образы с помощью средств невербальной, интонационной и языковой выразительности. Основным методом ее реализации выступают образно-игровые этюды. Создание образа - задача сложная для дошкольников, поэтому необходима специальная работа. Углублению понимания детьми героев литературного произведения, мотивов их поступков, состояний и настроений способствуют занятия по познавательному и речевому развитию, по изобразительной и музыкальной деятельности, подвижные игры с текстами, лексические упражнения, рассматривание разных видов наглядности и т.д.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать самостоятельную игровую и художественную деятельность детей на основе текста.

Третий этап связан с творчеством ребенка в речевой, игровой и других видах художественной деятельности в процессе освоения игровых позиций «зритель», «артист», «сценарист-режиссер», «оформитель-костюмер». Данная цель может реализовываться как на занятиях по изобразительной деятельности (коллективное рисование афиши; изготовление приглашений), так и в совместной деятельности воспитателя и детей. В старшей группе целесообразны углубленная работа по развитию речевого творчества и ознакомление детей с деятельностью занятых в постановке спектакля. Творчество в самостоятельной игровой и речевой деятельности стимулируется предметной средой.

Организованная таким образом работа будет способствовать тому, что театрализованная игра станет средством самовыражения и самореализации ребенка в разных видах творчества, самоутверждения в группе сверстников. А жизнь дошкольников в детском саду обогатится за счет интеграции, игры и разных видов искусства, которые находят свое воплощение в театральном-игровой деятельности.

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Сентябрь	1	«Сказки на столе». О.П. Власенко, стр.93.	Создать детям радостное настроение, закреплять знание сказок. Приобщать детей к театру.
	2	«Готов ли ты к школе?». О.П. Власенко, стр.205.	Создать детям радостное настроение, приобщать детей к театру.
	3	«Котёнок и дети». О.П. Власенко, стр.372.	Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать к импровизации в диалоге; вызвать у детей эмоции во время проигрывания ролей и отражать их в мимике, жестах и позах.
	4	«Одно и тоже по разному». Ю.А. Вакуленко, стр.42.	Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей.
Октябрь	1	«Попрыгунья-стрекоза и работяга-муравей» Е.А. Гальцова, стр.43.	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и выбору ролей; учить строить сюжет.
	2	«Хавронья». Е.А. Гальцова, стр.74.	Развивать творческое воображение; приобщать к искусству, творчеству; развивать умение действовать в воображаемом плане.
	3	«Почему кот моется после еды». Л.В. Артёмова, стр.43.	Учить детей понимать и использовать мимику, интонации в изображении характерных особенностей образа. Воспитывать бережное отношение к животным, чувство юмора.
	4	«Не садись на пенёк, не ешь пирожок!» О.П. Власенко, стр.112.	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и выбору ролей; учить строить сюжет.
	5	«Телефон». Л.В. Артёмова, стр.76.	Учить детей своевременно включаться в коллективную драматизацию произведения; выражать состояние персонажа с помощью мимики, голоса, интонации; понимать юмор произведения; воспитывать интерес, бережное отношение к животным.
	2	«Гушканчик – земляной заяц». Е.А. Гальцова, стр.104.	Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции.
	3	«Ослик ИА». Ю.А. Вакуленко, стр.120.	Способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
	4	Драматизация сказки «Красная Шапочка». Л.В. Артемова, стр.68..	Развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт.
Декабрь	1	«Петрушка в гостях у малышей». - по сценарию Н.Жидковой. О.П. Власенко, стр.137.	Развивать творческие способности детей, средствами театрального искусства.
	2	Пьеса-сказка для кукольного театра «Волшебная сметана». О.П. Власенко, стр.42.	Развивать выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
	3	Драматизация сказки «Колобок». О.П. Власенко, стр.392.	Воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщаться к нему. Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей.

	4	«Серебряное копытце» - (инсценировка А.Баркова. по сказке П.Бажова). О.П. Власенко, стр.69.	Способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.
Январь	2	«Петрушкины загадки», (сценка кукольного театра В.Волчковой) О.П. Власенко, стр.160.	Развивать артистические способности детей, побуждать к выразительному рассказыванию.
	3	«Два жадных медвежонка»; - по мотивам венгерской сказки. Л.В. Артёмова, стр.95.	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить замечать и понимать различные средства выразительности – эпитеты, сравнения и т.д.; узнавать в силуэтах и тенях характерные образы персонажей.
	4	«Пуешствие в страну сказок»; - театрализованное представление. О.П. Власенко, стр.375.	Создать детям радостное настроение, закреплять знание сказок. Приобщать детей к театру.
Февраль	1	«Кошкин дом». О.П. Власенко, стр.315.	Развивать выразительность интонации, мимики движений. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
	2	«Лесные новости». Ю.А. Вакуленко, стр.66.	Вовлечь детей в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль.
	3	«Зайкина избушка» - русская народная сказка. О.П. Власенко, стр. 383.	Приобщать детей к искусству театра, побуждать входить в творческие группы (актёров, режиссёров, декораторов, гримёров, музыкантов); вовлекать в игру по знакомой сказке, учить вовремя отзываться на реплику и входить в роль, взаимодействовать с партнёрами по сцене.
Март	1	«Подарок для мамы»; - пьеса-сказка для кукольного театра А.Н. Ишковой. О.П. Власенко, стр.141.	Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли.
	2	«Не лучше ль на себя, кума, оборотиться?» - (театрализованная миниатюра по басни И.А.Крылова «зеркало и Обезьяна». Е.А. Гальцова, стр.56.	Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, учить драматизации знакомых литературных произведений.
	3	«Мама и дочка» сценка. О.В. Павлова, стр.367.	Активизировать слуховое внимание, художественное восприятие; будить творческую активность детей; учить пересказывать и инсценировать знакомый литературный материал.
	4	Театрализованная игра «Кругосветное путешествие»	Активизировать воображение детей, вызывать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героя.
Апрель	1	Культура и техника речи; упражнение «свеча»; игра «Похожий хвостик»	Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие.
	2	Чтение сказки «Гуси-	Учить делать нравственный вывод из

май		лебеди»; Работа над эпизодами.	содержания сказки, инсценировать знакомую сказку; побуждать к выразительному проигрыванию ролей в этюдах.
	3	Репетиция эпизодов сказки «Гуси-лебеди»; «Налетели гуси-лебеди»; «Алёнушка ищет Иванушку»	Учить детей инсценировать знакомый художественный материал; побуждать к собственной интерпретации роли; развивать двигательную активность
	4	Репетиция спектакля «Гуси-лебеди»	Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли.
	1	Премьера спектакля «Гуси-лебеди»	Поощрять желание выступать перед зрителями
	2	«Путешествие в каникулы» - театрализованная игра. О.П. Власенко, стр.344.	Развивать исполнительские навыки в этюдах и играх; предоставлять возможность выбора роли; учить выразительному движению в разминках.
	3	«Береги красу Земли» - современная сказка на экологическую тему. О.П. Власенко, стр.339.	Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться.
	4	«Что бывает летом». Ю.А. Вакуленко, стр.130.	Развивать детскую фантазию, учить сочинять и разыгрывать в режиссёрской игре небольшие истории.

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением
в подготовительной группе (6-7) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дата	Тема	Программное содержание	Источник	Виды деятельности
	Путешествие в прошлое книги	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека. Развивать речь, любознательность. Воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с.35.	-Загадка про книгу; -беседа «Для чего нужны книги?»; -игровое упражнение «Волшебные слова»; -д/и «Расскажи о...» -пазл «Собери предмет».
	Транспорт	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении, повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.	По программе Н.Е. Вераксы, с.73	-Беседа о транспорте; -Игры «Будь внимателен», «Составь предложение», «Закончи предложение»
	Предметы-помощники.	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с.28.	-Сюрпризный момент. - д/и «Предметы-помощники» -загадки о предметах-помощниках. -д/и «Что на что похоже».
	Знакомьтесь: мой друг-компьютер.	Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Познакомить с компьютером, его составными частями. Активизировать познавательную деятельность.	По программе Н.Е. Вераксы, с.216	-Беседа о компьютере; -рассматривание картинок «Части компьютера»: системный блок, монитор, клавиатура, мышь.
	Ферма	Формировать интерес к профессии фермер; расширить представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обратить внимание на то, что только совместный труд людей	По программе Н.Е. Вераксы, с.122	-Беседа о ферме; -Игра «Доскажи словечко».

		позволяет получать качественные продукты.		
	Удивительные предметы.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с.31.	-Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы». - загадки о предметах природного и рукотворного мира.
	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с.47.	- Игра "Что?Где? Когда?"
	На выставке кожаных изделий.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.	По программе Н.Е. Вераксы, с.81	-Выставка кожаных изделий; -рассматривание картинок с изображением изделий из кожи; -загадки про перчатки, сапоги.
	Воздушный транспорт	Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта; с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.	По программе Н.Е. Вераксы, с.155.	-Загадывание загадок о воздушном транспорте; - Игра «Самолет»
	Дымковская игрушка	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знания об особенностях росписи игрушек; основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.	По программе Н.Е. Вераксы, с.262.	-- Рассказ о дымковской игрушке; -Рассматривание игрушек.
	Путешествие в прошлое предмета (счётное устройство).	Познакомить с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес, мышление, внимание.	Картинки с изображением счётных устройств, счёты. По программе Н.Е. Вераксы, с.179	Игра-путешествие в прошлое предмета (счётное устройство); -беседа о том, как люди раньше считали.

	Две вазы.	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с.42.	-Опыты со стеклом и керамикой; - д/и «Что из чего?»; -д/и «Найди лишний предмет».
	Бабушкин сундук	Познакомить детей с понятием "музей",развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле.	По программе Н.Е. Вераксы, с.253.	-Беседа на тему "Бабушкин сундук"; - Загадывание загадок.
	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.45.	-Беседа по картинкам: -д/и «Чудесный мешочек»;;-- д/и «Бывает- не бывает»; --- игровое упражнение «Зачем людям нужны...».
	Телевизор в нашем доме.	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать память, внимание, интерес к профессиям.	По программе Н.Е. Вераксы, с.337	-Загадка про Винтика и Шпунтика из сказки о Незнайке; - беседа на тему «Телевизор в нашем доме».
	Путешествие в прошлое светофора.	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа с.54	-П/и «Ищу друзей»; - д/и «Опасная дорога»; -игровое упражнение «Хорошая дорога». -игры с макетом улицы.
	Рассказ воспитателя о работе конюха	Познакомить с профессией конюха, его работой;	По программе Н.Е. Вераксы, с.226.	- Рассказ о работе конюха; - Дид.игра «Угадай профессию»
	Сезонная одежда	Закреплять обобщённое понятие «одежда». Учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки. Познакомить с профессией художника-модельера.	Картинки с изображением одежды. По программе Н.Е. Вераксы, с.360	-Отгадывание загадок об одежде; -стихотворение «Про портного, про пальто и ещё про кое-что»; -рассматривание картинок с изображением одежды.

Перспективное планирование по
«Ознакомлению с предметным и социальным окружением»
 в подготовительной группе (6-7) сокращённого дня общеразвивающей
 направленности.

Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей
Тема образова- тельной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
Сентябрь «Предметы- помощники»	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.</p> <p>Развивать речь, внимание.</p> <p>Воспитывать уважение к профессиям.</p>	<p>Сюрпризный момент. Д/и «Предметы-помощники» Физминутка. Рассказ о предметах по плану.</p> <p>Загадки о предметах-помощниках.</p>	<p>Сочинение пословиц о труде.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Д/и «Что на что похоже»</p>
«Дружная семья»	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье.</p> <p>Расширять представления о родовых корнях семьи;</p>	<p>Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно».</p> <p>Составление рассказов детьми.</p> <p>Музыкальная пауза.</p> <p>Знакомство с терминами</p>	<p>Д/и «Мой дом»</p> <p>С/р игра «Семья»</p> <p>Пазл «Собери предмет»</p>

	<p>активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.</p>	<p>родства: <i>прабабушка и прадедушка</i>.</p> <p>Пальч.игра «Семья».</p> <p>Анализ пословиц о семье.</p>	
<p>Октябрь</p> <p>«Удивительные предметы»</p>	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать аккуратность, уважение к труду людей</p>	<p>Игровое упражнение «Разделим картинки на две группы».</p> <p>Загадки о предметах природного и рукотворного мира.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Д/и «Я начну, а ты продолжишь».</p> <p>Д/и «Сходства и различия»</p>	<p>Д/и «Прошлое и настоящее»</p> <p>Игр.упр-е «Расскажи о материале»</p> <p>Обведение и раскрашивание по трафаретам «Инструменты»</p>
<p>«Как хорошо у нас в саду»</p>	<p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и</p>	<p>Беседа о детском садике.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Разгадывание загадок о профессиях.</p> <p>Д/и «Угадай профессию».</p>	<p>Д/и «Если бы»</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Составление связного рассказа о работниках детского сада.</p>

	<p>обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>Д/и «Что лишнее?»</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>«Путешествие в прошлое книги»</p>	<p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творческой деятельности человека.</p> <p>Развивать речь, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Загадки про книгу.</p> <p>Беседа «Для чего нужны книги?»</p> <p>Д/и «Прошлое и настоящее»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игр.упр-е «Что было, что будет».</p> <p>Игр.упр-е «Как обращаться с книгой»</p> <p>Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»</p>	<p>Игр.упр-е «Волшебные слова»</p> <p>Д/и «Расскажи нам о...»</p> <p>Пазл «Собери предмет»</p>
<p>«Школа. Учитель»</p>	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Формировать интерес к школе.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>ВЗ: Воспитывать чувство</p>	<p>Прослушивание песни «Учат в школе».</p> <p>Д/и «Наоборот».</p> <p>Беседа по пословице «Учиться- всегда пригодиться».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Загадки о школьных принадлежностях.</p> <p>Чтение стих-я «Мы кому букет подарим?»</p>	<p>Рисование «Школа»</p> <p>Составление рассказа по картинке «Школа»</p> <p>Игр.упр-е «Найди лишний предмет»</p>

	признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.		
«На выставке кожаных изделий»	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Беседа по картинкам «Кожаные изделия».</p> <p>Д/и «Третий лишний»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Опытническая деятельность «Свойства кожи».</p>	<p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Д/и «Цепочка слов»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p>
Декабрь «Путешествие в типографию»	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата.</p> <p>Развивать речь.</p>	<p>Д/и «Путешествие в типографию».</p> <p>Беседа о типографии.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Д/и «Подбери рифму».</p> <p>Д/и «Звук заблудился»</p>	<p>Сочинение загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр.упр-е «Будь внимателен!»</p>

	Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		
«Две вазы»	<p>Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать умение работать сообща.</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Опыты со стеклом и керамикой.</p> <p>Д/и «Что из чего?»</p> <p>Физминутка.</p> <p>Д/и «Найди лишний предмет».</p> <p>Продуктивная деятельность «Ваза».</p>	<p>«Что на что похоже»</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Д/и «Цепочка слов».</p>
Январь «Библиотека»	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку.</p> <p>Развивать речь, любознательность.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «Для чего нужны библиотеки».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Игр.упр-е «Правила поведения в библиотеке».</p> <p>Игр.упр-е «Правила обращения с книгой»</p> <p>Д/и «Можно- нельзя»</p> <p>Чтение стих-я «Книга- самый лучший друг»</p>	<p>Составление связного рассказа «Библиотека».</p> <p>С/р игра «Библиотека»</p> <p>С/р игра «Библиотека»</p>
«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах.	<p>Беседа по картинкам.</p> <p>Д/и «Чудесный</p>	Д/и «Что из чего»

	<p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарища.</p>	<p>мешочек».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Д/и «Бывает- не бывает».</p> <p>Игр.упр-е «Зачем людям нужны...».</p>	<p>Игр.упр-е «Расскажи о материале»</p>
<p>Февраль</p> <p>«Защитники Родины»</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев. Развивать речь.</p> <p>Воспитывать уважение защитникам Отечества, к памяти бойцов.</p>	<p>Просмотр фрагмента фильма о службе в армии.</p> <p>Беседа по картинкам «День защитников Отечества».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Чтение стих-я О.Высотской «Слава Армии».</p> <p>Игр.упр-е «У кого какая форма».</p> <p>Продуктивная деятельность «Открытка к празднику».</p>	<p>Составление связного рассказа о защитниках Отечества.</p> <p>Игр.упр-е «Для чего нужны...»</p> <p>Д/и «Если бы»</p>
<p>«Знатоки»</p>	<p>Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>Путешествие по клубам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальный клуб. 2.Художественный клуб. 3.Клуб мастеров народно-прикладного искусства 4.Клуб увлечений 5.Клуб украшений. <p>Разгадывание загадок.</p>	<p>Сочинение загадок о предметах</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр. упр-е «Будь внимателен!»</p>

	уважение к мнению других членов коллектива.		
Март «Моё отечество-Россия»	<p>Формировать у детей интерес к получению знаний о России. Учить рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p>Развивать речь.</p> <p>Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.</p>	<p>Чтение стих-я М.Пляцковского «Родина».</p> <p>Беседа по стих-ю. Рассматривание картинок «Национальные костюмы».</p> <p>Физминутка.</p> <p>Беседа по пословицам о Родине.</p> <p>Прослушивание песни «Россия».</p>	<p>Д/и «Расскажи о...»</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём»</p> <p>Игр. упр-е «Будь внимателен!»</p>
«Путешествие в прошлое счётных устройств»	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Сюрпризный момент.</p> <p>Беседа об истории счетных устройств.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Рассматривание картинок.</p> <p>Игр. упр-е «Что было - что будет».</p> <p>Д/и «Если бы»</p>	<p>Составление рассказа «Чудесные вещи рукотворного мира»</p> <p>Игры со счетным материалом</p>
Апрель «Космос»	<p>Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».</p> <p>Беседа о космосе и космонавтах.</p>	<p>Изготовление макета ракеты.</p> <p>Рассматривание энциклопедии «Всё обо всём».</p>

	<p>что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать о Ю.Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	<p>Игр. упр-е «Нерешенные задачи».</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Космос».</p>	<p>Рисование «Планеты»</p>
<p>«Путешествие в прошлое светофора»</p>	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Сюрпризный момент. П/и «Ищу друзей».</p> <p>Д/и «Опасная дорога».</p> <p>Игр. упр-е «Хорошая дорога».</p>	<p>Игры с макетом улицы.</p> <p>Игр. упр-е «Будь внимателен!»</p>
<p>Май «К дедушке на ферму»</p>	<p>Познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представление о трудовых действиях</p>	<p>Д/и «Звуки деревни».</p> <p>Составление детьми рассказов о домашних животных по заранее</p>	<p>Сочинение загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание энциклопедии</p>

	<p>и результатах труда фермера. Развивать понимание целостного облика человека - труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях.</p> <p>Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>составленному плану.</p> <p>П/и «Стадо и пастушок». Чтение стих-й «Пастух» и «Доярка».</p> <p>Беседа по пословицам о труде.</p>	<p>«Всё обо всём»</p> <p>Игр. упр-е «Будь внимателен!»</p>
--	--	--	--

Перспективное планирование образовательной области «Познание. ФЭМП» в подготовительной группе (6-7) сокращённого дня
 общеразвивающей направленности.

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.17	НОД 1 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.18	НОД 2 <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№3, стр.20	НОД 3 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4, стр.21	НОД 4 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	НОД 5 <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

	№6, стр.25	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
2-ая неделя	№ 1, стр.27	<p>Октябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
	№2, стр.30	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
3-я неделя	№3, стр.32	<p>НОД 3</p> <p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
	№4, стр.34	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
4-ая неделя	№5, стр.36	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.

		№6, стр.38	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
	5-я неделя	№7, стр.41	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.44	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.46	<p>Ноябрь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.48	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
	2-ая	№3,	НОД 3

	неделя	стр.51	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я неделя	№5, стр.55	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.58	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая неделя	№7, стр.61	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.67	<p>Декабрь НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.

		№2, стр.69	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
2-ая неделя		№3, стр.71	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
3-я неделя		№5, стр.76	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
		№6, стр.77	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
4-ая неделя		№7, стр.80	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.

		№8, стр.83	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.85	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.88	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.90	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.93	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.95	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая неделя	№6, стр.96	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.98	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.

			<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	№8, стр.100	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.101	<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.103	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		№3, стр.106	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.109	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	<p>НОД 5</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.114	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.116	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
Март	1-я неделя	№8, стр.118	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.120	<p>Март</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	№2, стр.123	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание.
		№3, стр.126	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	№4, стр.128	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.130	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	№6, стр.132	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.134	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я неделя	№8, стр.136	<p>НОД 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 1, стр.138	<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>НОД 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

			<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
2-ая неделя	№2, стр.140	<p>НОД 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
	№3, стр.143	<p>НОД 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
3-я неделя	№4, стр.145	<p>НОД 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
	№5, стр.147	<p>НОД 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
4-ая неделя	№6, стр.149	<p>НОД 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	
	№7, стр.151	<p>НОД 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	

	5-ая неделя	№8, стр.153	НОД 8 <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.155- 161	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2012.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2012.

Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь

№1

Тема:

Введение понятия «слово».
Линейность и протяженность слов.
Знакомство с тетрадью в клетку.

Задачи:

- дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»;
- дать знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов;
- знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).

(О.М.Ельцова стр.70)

№2

Тема:

Слова, как выражение наших мыслей.
Составление из слов предложений.
Введение понятия «предложение».

Задачи:

- подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов;
- воспитывать речевое внимание, фонематический слух;
- поощрять речевую активность детей в словесных играх;
- упражнять в ориентировке на листе бумаги.

(О.М.Ельцова стр. 73)

Октябрь

№3

Тема:

«Осенние деньки».
Составление предложений и деление их на части.
Правила штриховки.

Задачи:

- пробудить интерес к окружающему миру;
- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень», проводить работу над антонимами;
- уупражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова);
- познакомить детей с графическим изображением предложения на доске;
- учить детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

(О.М.Ельцова стр. 75)

№4

Тема:

Составление рассказа из небольших предложений.
Штриховка геометрических фигур.

Задачи:

- развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;
- упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений;
- воспитывать культуру речевого общения;
- упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат);
- формировать быструю реакцию на слово.

(О.М.Ельцова стр. 79)

№5

Тема:

Составление предложений по «живой модели».
Многозначность слов.

Задачи:

- закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте;
- учить детей составлять предложения по «живой модели»;
- дать знания о многозначности слов;
- воспитывать речевое внимание;
- развивать творческое воображение детей.

(О.М.Ельцова стр. 82)

№6

Тема:

Деление слов на слоги.
Составление рассказа с использованием опорных слов.

Задачи:

- учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов;
- продолжать учить детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку;
- упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему. используя слова-опоры и графическую схему предложений;
- развивать глазомер, мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 85)

Ноябрь

№7

Тема:

Введение термина «слоги».
Знакомство с односложными словами.

Задачи:

- формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку;
- учить детей осознавать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами);
- упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами;
- развивать глазомер и мелкую моторику рук.

(О.М.Ельцова стр. 88)

№8

Тема:

Деление слов на слоги и составление слов из слогов.

Задачи:

- упражнять детей в делении слова на слоги;
- закреплять умение в составлении слов из слогов;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 90)

№9

Тема:

Ознакомление со звучащим словом.

Введение термина «звук».

Задачи:

- упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;
- закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;
- обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;
- закреплять правила штриховки.

(О.М.Ельцова стр. 92)

№10

Тема:

Определение количества слогов в словах.

Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.

Задачи:

- Упражнять детей в определении количества слогов в словах;
- закреплять знания о предложении (количество и порядок слов);
- учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук;
- воспитывать речевое внимание и фонематический звук;
- развивать микромоторику.

(О.М.Ельцова стр. 95)

Декабрь

№11

Тема:

Нахождение местоположения звука в слове.

Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.

Задачи:

- формировать умение слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму;
- закреплять знания детей о предложении в процессе игры;
- упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.

(О.М.Ельцова стр. 97)

№12

Тема:

Деление слов на слоги.

Составление предложений из словосочетаний.

Выделение голосом определенного звука в слове.

Задачи:

- упражнять детей в делении слов на слоги;
- закреплять в словаре детей названия цветов;
- учить детей составлять предложения по словосочетаниям;
- закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающейся в стихотворении. продолжать учить детей произносить слова с выделением звука и находить место звука в слове;
- воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

(О.М.Ельцова стр. 99)

№13

Тема:

Деление на слоги дву-, трехсложных слов.

Определение местоположения звука в словах.

Выделение из текста предложений.

Задачи:

- помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- обогащать словарь;
- продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;
- упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах;
- учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.

(О.М.Ельцова стр. 101)

№14

Тема:

Определение заданного звука в любой части слова.

Составление предложений по заданию.

Задачи:

- Обогащать словарный запас детей;
- Продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова;
- учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах;
- продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова;
- учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.

(О.М.Ельцова стр. 104)

Январь

№15

Тема:

Знакомство со схемой звукового состава слова.

Звуковой анализ слова «Ау»

Задачи:

- познакомить детей со схемой звукового состава слова;
- научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;
- учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме;
- учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.

(О.М.Ельцова стр. 108)

№16

Тема:

Звуковой анализ слова «мак»

Задачи:

- учить детей составлять предложения, связывая их по смыслу в рассказ;
- развивать творческое воображение, фантазию;
- познакомить детей со звуковым составом слова «мак»;
- учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме;
- упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме;
- учить ориентироваться на листе бумаги.

(О.М.Ельцова стр. 111)

Февраль

№17

Тема:

Звуковой анализ слова «дом»
Сравнение слов по звуковому составу.

Составление предложений по заданию.

Задачи:

- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом»;
- упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему;
- закреплять представление о предложении;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 113)

№18

Тема:

Звуковой анализ слова «дым».
Составление предложений с соединительным союзом «и».

Задачи:

- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дым»;
- упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном тексте;
- развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи;

(О.М.Ельцова стр. 115)

№19

Тема:

Звуковой анализ слова «сыр».
Введение понятия «гласный звук».

Задачи:

- учить детей произносить звуковой анализ слова «сыр»;
- учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым»;
- познакомить детей с понятием «гласный звук»;
- продолжать учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».

(О.М.Ельцова стр. 117)

№20

Тема:

Беседа о зиме.
Звуковой анализ слова «шар».
Составление предложений из 2, 3, 4 слов.

Задачи:

- учить детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога;
- развивать представление детей о зиме;
- развивать фонематический слух детей;
- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова;
- учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»;

(О.М.Ельцова стр. 119)

Март

№21

Тема:

Звуковой анализ слова «дом»
Сравнение слов по звуковому составу.
Составление предложений по заданию.

Задачи:

- Закреплять умение интонационно выделять звук в слове;
- расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение;
- продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»;
- учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу.

(О.М.Ельцова стр. 122)

№22

Тема:

Подбор определений к существительным.
Пересказ текста по графической схеме.
Составление графической схемы предложений с предлогами.

Задачи:

- упражнять детей в подборе определений к существительным;
- учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему;
- упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.

(О.М.Ельцова стр. 124)

№23

Тема:

Развитие пространственной ориентировки.
Введение понятия «согласный звук».

Задачи:

- упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям;
- продолжать учить детей «записывать» предложение графически;
- создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.

(О.М.Ельцова стр. 127)

№24

Тема:

Звуковой анализ слов «нос» и «рот».
Закрепление понятия «согласный звук».

Задачи:

- упражнять в подборе однокоренных слов;
- учить производить звуковой анализ слов;
- закреплять понятие «согласный звук»;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 130)

Апрель

№25

Тема:

Введение понятия «мягкий согласный звук».

Звуковой анализ слов «кот» и «кит».

Задачи:

- совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности;
- формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука К в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу.
(О.М.Ельцова стр. 132)

№26

Тема:

Закрепление понятия «мягкий согласный звук».

Деление на слоги дву- и трехсложных слов.

Задачи:

- упражнять в подборе существительного к исходному слову-прилагательному, ориентируясь на окончание последнего;
- развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно;
- учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;

(О.М.Ельцова стр. 135)

№27

Тема:

Звуковой анализ слова «осы».

Задачи:

- активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закреплять названия цветов;
- познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»;
- учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме;
- упражнять детей в делении слов на слоги;
- развивать у детей умение удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, т.е. формировать щепоть.

(О.М.Ельцова стр. 137)

№28

Тема:

Звуковой анализ слова «роза».

Задачи:

Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.

Задачи:

- активизировать речевую деятельность детей;
- учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков;
- познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

(О.М.Ельцова стр. 139)

Май

№29

Тема:

«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».

Задачи:

- учить детей отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки;
- упражнять в подборе определений к существительным;
- продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков;
- упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;
- продолжать учить детей делить на слоги дву-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 143)

№30

Тема:

Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».

Задачи:

- расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков;
- учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь;
- упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»;
- учить детей сравнивать слова по звуковому составу;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 147)

№31

Тема:

Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.

Задачи:

- упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;
- учить детей составлять предложения с заданными словами;
- упражнять в проведении звукового анализа слова «муха»;
- активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 151)

№32

Тема:

Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.

Задачи:

- упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы;
- учить детей составлять предложения с заданными словами;
- упражнять в проведении звукового анализа слова «сани»;
- активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению;
- развивать мелкую моторику.

(О.М.Ельцова стр. 154)

Перспективный план
по физическому развитию детей
подготовительной группы (6-7лет) сокращенного дня общеразвивающей
направленности
Сентябрь

неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр. 9	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	2	№ 2 стр. 10 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр.11 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	1	№ 4 стр.11	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	2	№ 5 стр. 13 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 14 На воздухе Л.И.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	1	№ 7 стр. 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	2	№ 8 стр. 16 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 16 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	1	№ 10 стр. 16	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
	2	№ 11 стр.18 Л.И. Пензулаева	

3	№ 12 стр.18 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
---	--	--

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи	
1	1 2	№ 13 стр.20 № 14 стр.21 Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	3	№ 15 стр. 22 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	1 2	№ 16 стр. 22 № 17 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	3	№ 18 стр. 24 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	1 2	№ 19 стр. 24 № 20 стр. 26 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№21 стр.26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	1 2	№ 22 стр.27 № 23 стр.28 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	3	№ 24 стр.28 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.29 № 26 стр. 32 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	3	№ 27 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	1 2	№ 28 стр.32 № 29 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	3	№ 30 стр.34 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	1 2	№31 стр.34 № 32 стр. 36 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	3	№ 33 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	1 2	№ 34 стр. 37 № 35 стр.38 Л.И. Пензулаева	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	3	№ 36 стр. 39 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.40	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 2 стр.41 Л.И. Пензулаева	
2	3	№ 3 стр.41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
	1	№ 4 стр.42	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	2	№ 5 стр. 43 Л.И. Пензулаева	
3	№ 6 стр.43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	
3	1	№ 7 стр.45	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	2	№ 8 стр. 46 Л.И. Пензулаева	
4	3	№ 9 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
	1	№ 10 стр. 47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	2	№ 11 стр.48 Л.И. Пензулаева	
3	№ 12 стр. 48 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
	2	№ 14 стр. 51 Л.И. Пензулаева	
2	3	№ 15 стр.51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
	1	№ 16 стр.52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	2	№ 17 стр. 53 Л.И. Пензулаева	
3	№ 18 стр.54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	
3	1	№ 19 стр.54	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	2	№ 20 стр.56 Л.И. Пензулаева	
3	3	№ 21 стр.56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	1	№ 22 стр.57	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	2	№ 23 стр.58 Л.И. Пензулаева	
3	3	№ 24 стр.58 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.59	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	2	№ 26 стр. 60 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
2	1	№ 28 стр.61	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	2	№ 29 стр. 62 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	1	№31 стр.63	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	2	№ 32 стр.64 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	1	№ 34 стр.65	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 35 стр.66 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	2	№ 2 стр. 73 Л.И. Пензулаева	
2	3	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
	1	№ 4 стр. 74	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	2	№ 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	
3	№ 6 стр.75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	
3	1	№ 7 стр.76	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	2	№ 8 стр.78 Л.И. Пензулаева	
4	3	№ 9 стр. 78 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
	1	№ 10 стр.79	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	2	№ 11 стр. 80 Л.И. Пензулаева	
3	№ 12 стр. 80 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр. 81 № 14 стр.82 Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	3	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	1 2	№ 16 стр.83 № 17 стр.84 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	3	№ 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 2	№ 19 стр. 84 № 20 стр.86 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	3	№ 21 стр. 86 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	1 2	№ 22 стр.87 № 23 стр.88 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	3	№ 24 стр. 88 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.88 № 26 стр.89 Л.И. Пензулаева	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	3	№ 27 стр.90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	1 2	№ 28 стр. 90 № 29 стр. 91 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	3	№ 30 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	1 2	№31 стр.92 № 32 стр. 93 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	3	№ 33 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	1 2	№ 34 стр. 95 №35 стр. 96 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	3	№36 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Используемая литература

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду
Подготовительная к школе группа.
изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2016.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (6-7лет) сокращённого дня общеразвивающей направленности.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ ИГРЫ	ЗАДАЧИ	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (приемы руководства)
СЕНТЯБРЬ	Школа	Расширять сферу социальной активности ребёнка и его представления о жизни школы, предоставив ему возможность занимать различные позиции взрослых и детей.	Беседа с учителем. Рассказ педагога. Чтение А.Барто «Первоклассница», «Читалочка» В.Берестова. Изготовление тетрадей для игры.
	Семья	Продолжать побуждать детей по-своему обустроить ролевою игру, самостоятельно подбирать атрибуты.	Беседы «Какая бывает мебель», «Новоселье», «Как встречать гостей». Рассматривание вариантов планировки квартиры, пособия «Моя семья». Д/И «Моя квартира»
	Путешествие по улице	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание фотографий Челябинска. Беседа «Интересное рядом с нами»(Экскурсовод показывает достопримечательности города, рассказывает о них).
	Поликлиника	Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи (врач-медсестра)	Беседы «Как работает врач», «О врачах узких специальностей». Изготовление карточек больных, таблицы для проверки зрения.
ОКТАБРЬ	Кафе	Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая	Беседа «Если вы пришли в кафе». Д/И «Вежливые слова», «Назови блюдо». Изготовление меню.

		свой замысел с замыслами сверстников.	
	Магазин	Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	Беседа о вежливости. Д/И «Из чего сделаны». Изготовление чеков, денег.
	Детский сад	Расширять сферу активности ребенка и его представлений о жизни детского сада, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых.	Беседа «Праздник Осени в детском саду», повторение осенних стихов.
	Театр	Способствовать творческому использованию в играх впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.	Рассказы детей «Как я был в театре», «В каких театрах мы побывали?». Рассматривание фотографий, иллюстраций сказок.
НОЯБРЬ	Путешествие по воде	Вызвать интерес к путешествию, знакомство с географическими картами, с обитателями морей и океанов.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям».
	Транспорт	Продолжать развивать способность детей по-своему обустроить игру, самостоятельно подбирать недостающие атрибуты, моделировать предметно-игровую среду.	Беседы «Как вести себя на улице», «Мы - пешеходы», «ПДД». Рассматривание иллюстраций. Д/И «Красный, желтый, зеленый».
	Почта	Продолжать учить детей брать на себя различные роли в	Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений (конверты,

		соответствии с сюжетом игры.	открытки). Д/И «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку». Изготовление конвертов, открыток.
	Ателье	Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика; Развивать диалогическую речь детей.	Рассказ воспитателя о работе в ателье. Рассматривание иллюстраций, образцов ткани. Продолжать изготовление «Журнала мод».
ДЕКАБРЬ	Библиотека	Согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Расширять представления о работах библиотеки	Экскурсия в библиотеку. Беседы «Книжкин дом», «Что мы знаем о библиотеке?», «Как работает библиотекарь». Изготовление формуляров.
	Зоолечебница	Побуждать детей по-своему обустраивать игру.	Рассказ воспитателя. Чтение В.Коржиков «Рассказ о таёжном докторе».
	Школа	Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь; умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.	Беседа с учителем. Рассматривание школьных принадлежностей, загадывание о них загадок. Знакомство с букварем.
	Исследователи	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Формировать знания детей о научных работах.	Создание лаборатории, проведение опытов. Беседа о научных работах.
ЯНВАРЬ	Детский сад	Продолжать учить детей при смене ролей находить для каждой из них свой внешний облик, свою стратегию поведения.	Беседа «Как мы встречали Новый год», «Что мне больше всего понравилось на празднике ёлки». Повторение стихов, песен, хороводов.
	Скорая помощь	Отображать в игре знания об	Беседа «Скорая помощь - 03».

		окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников.	Разыгрывание ситуации «На приёме у врача», «вызов «Скорой помощи». Д/И «Если ребенок поранился». Изготовление рецептов, направлений.
	Аптека	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.	Рассказ взрослого. Рассказы детей «Мы с мамой были в аптеке и видели там...»
ФЕВРАЛЬ	Салон красоты	Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.	Рассказы детей «Я подстригался в парикмахерской». Продолжать оформление альбома с причёсками.
	Аэропорт	Закрепить умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, создавать необходимые постройки.	Беседа о работе летчика, диспетчера. Изготовление здания аэропорта.
	Почта	Продолжать знакомить с трудом работников связи, формировать уважительное отношение к работникам почты, учить передавать в игре отношения между людьми.	Рассказ воспитателя о том, что кроме писем и открыток, люди отправляют посылки и бандероли. Изготовление бандеролей.
	Телеком	Продолжать пополнять знания о людях, работающих в телефонной компании, о работе, которую они выполняют. Учить организовывать совместную игру с опорой на реальные события.	Рассказ воспитателя о телефонной компании: «Что такое телеком?», «Кто такой оператор? связист?»

МАРТ	Исследователи	Продолжать знакомить с интересным и нелёгким трудом научных работников, специфическими условиями их труда. Учить моделировать игровой диалог.	Рассказ воспитателя о нелёгком труде исследователей. Занесение результатов исследований в журнал.
	Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Закреплять правила поведения в общественном месте.	Организация тематических выставок, читального зала.
	Туристическое агентство	Вызвать интерес к странам, материкам, познакомить с географическими понятиями. Уточнить и обогатить знания о профессиях туристического бизнеса.	Рассматривание открыток, иллюстраций различных городов. Рисование животных жарких и холодных стран. Изготовление визиток турагентства, бейджиков.
	Путешествие в другую страну	Продолжать учить использовать в играх представления об окружающей жизни, находить новую трактовку роли (гид) и исполнять её.	Рассматривание глобуса, карт. Беседа о других странах.

АПРЕЛЬ	Пожарные	Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.	Рассказ воспитателя о пожарных, их работе. Беседа «Как работают пожарные», рассматривание иллюстраций. Сбор атрибутов к игре.
	Космическое путешествие	Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать ролевою игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы.	Рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций. Чтение С.Баруздина «Первый человек в космосе». Изготовление «Карты звёздного неба», бинокля.
	Зоопарк	Продолжать учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Изготовление вольеров для животных.
	Телеком	Продолжать формировать самостоятельно развёртывать сюжет в процессе телефонных разговоров	Инсценировка сказки К.Чуковского «Телефон». Изготовление квитанций, чеков, компьютера.
МАЙ	Экскурсия в музей	Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.	Рассматривание экспонатов. Беседа по их содержанию.
	Скорая помощь	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Закреплять правила поведения в	Разыгрывание ситуаций «госпитализация», «размещение в палате», назначение лечения.

		общественном месте.	
	Пожарные	Продолжать учить изменять свой замысел в соответствии с предложениями других участников игры.	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Просмотр дома телепередач о пожарных, ЧС.
	Туристическое агентство	Вызвать интерес к путешествиям. Уточнить представления о труде журналистов, фоторепортёров. Продумывание макета вывески турагентства.	Изготовление вывески турагентства

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе (6-7) сокращенного дня общеразвивающей направленности.

Основные задачи работы с родителями по ФГОС:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника:
- Объединить усилия для развития и воспитания детей:
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки:
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей:
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Разработала воспитатель Плоских О.Ф.

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей осенью». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФГОС». 5. Анкетирование родителей. Тема: «Обучение детей правилам дорожного движения». 	<p>Знакомство родителей с требованиями программы для детей 6 –7 лет.</p> <p>Дать понятие о том, что кутать ребенка вредно</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей</p>	Воспитатель.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...» 	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p> <p>Привлекать к совместной деятельности родителей и детей</p>	Воспитатель
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?». 2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья». 3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах 	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Знакомство родителей с методикой</p>	Воспитатель

	пожарной безопасности». 4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».	ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.	
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа». 2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора». 3. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?». 4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 5. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Повышение педагогической культуры родителей Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи	Воспитатель.
Январь	1. Консультация «Как заниматься с ребёнком». 2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». 3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?». 4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель
Февраль	1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». 2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей играют папы и дедушки. Распространение педагогических знаний среди родителей по ПДД практическая помощь родителям в воспитании детей.	Родители Воспитатель
Март	1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». 2. Плакат для родителей «Дорога безопасности». 3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай». 4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до дetsада». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры, поделки.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения, пополнение методического обеспечения.	Родители Воспитатель
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к	Выявление волнующих вопросов у родителей	воспитатель

	<p>внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».</p> <p>4. Педагогический всеобуч «Театр и дети».</p>	<p>по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>Активизация педагогических знаний родителей. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p>	Муз. руководит.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого НОД для родителей.</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>	Воспитатель.